

**Публичный отчет-доклад
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №1
Гончаровой Елены Васильевны
(2013-2014 учебный год).**

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 расположена в г. Каменске-Шахтинском Ростовской области по улице Гагарина, д.91 «А», 347800 в типовом здании.

Школа имеет лицензию на основную образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Регистрационный номер 12328. Срок действия лицензии до 26.02.2025 г. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации Постановлением Главы г. Каменск – Шахтинского, Ростовской области №5869 Электронная почта - mousoh1@list.ru

МБОУ СОШ №1 основана в 1937 году. В 1940 году сделала свой первый выпуск.

В школе работает администрация в лице директора МБОУ СОШ №1 – Гончаровой Е.В., зам. директора по УР - Болдыревой Т.И. , зам. директора по ВР –Хаматова И.В., зам. директора по АХЧ - Фоменко О.В. Большую работу проводят органы школьного самоуправления, в которые входят директор, члены родительского комитета, учащиеся старших классов, члены профсоюза.

В данной школе обучаются на 90 % дети микрорайона школы №1 согласно делению города на участки и 10% учащихся из других микрорайонов.

В школе имеется образовательная программа, программа развития, которая рассчитана на пять лет.

Основной целью программы является создание личностно-ориентированной образовательной системы в школе, развитие и функционирование, которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

К числу приоритетных направлений развития школы в период с 2011 по 2015 гг. нами отнесены следующие:

- повышение качества учебной деятельности;
- совершенствование профессиональной системы школы;
- совершенствование профессионализма коллектива школы;
- модернизация управленческой системы.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Школа ориентирована на:

- компетентностно – деятельностный подход, реализуемый посредством активной, творческой деятельности;
- обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей;
- создание благоприятных условий интеллектуального, эмоционального и физического развития ребенка.

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип индивидуализации;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип развития.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы школы педагогический коллектив осуществлял воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формировались в учебное и во внеурочное время, в первую очередь, конечно, классными руководителями. В целом педагогический коллектив рассматривал обучение и воспитание как составные части образования.

Воспитательная деятельность была целенаправленным действием, главным ориентиром в работе был ответ «Для чего?»:

- для формирования интеллекта человека, в последующем воспроизводство интеллекта нашего общества;
- для формирования, укрепления и сохранности физического и нравственного здоровья ученика, общества, окружающего социума;
- для формирования самоорганизованной личности, гармонизации личности с природой, окружающего социума;
- для формирования и укрепления самодисциплины личности, знания правовых основ, регулирующих поведение человека в социуме.

Результаты и эффективность воспитания учащихся школы определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности, самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к позитивному самосовершенствованию.

Цель воспитания:

формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

Главным условием достижения этих целей продолжает быть физическое и духовное здоровье ученика.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива в плане воспитательного влияния, вызвавшего изменения в поведенческой линии воспитанников, изменений внутреннего мира подростков, роста их самосознания и приобретения социальных компетенций, таких, как коммуникативная, организаторская, можно отметить, что эти задачи коллективом успешно решались.

Анализируя занятость учащихся во внеурочное время, сравнили цифры прошедшего учебного года с результатами предыдущего года.

Учебный год	Количество учащихся	Заняты во внеурочное время	% занятости	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление
2011-2012					
2012-2013					

Занятость учащихся школы 1-11 классов составила 77 %, что на 4 % больше, чем в 2010-2011 учебном году. В течение последних лет доминирует художественно-эстетическое направление – 58%.

В школе в 2011-2012 учебном году работали кружки, секции:

Секция туризма, Лукьяненко В.В. – 15 уч-ся;

Кружок бисероплетения, Семиколенова А.В. – 17 уч-ся;

Секция по волейболу, Собко А.В. – 30 уч-ся;

Кружок «Русская культура», Курбатова Т.В. – 15 уч-ся;

Секция по боксу, каратэ – 9 уч-ся;

Экологический кружок «Поделки из природного материала» – 25 уч-ся;

Кружок «Экология и история Дона», Клыков С.Н. - 15 уч-ся;

Ансамбль народных инструментов, Сугак В.И. – 6 уч-ся.

Всего в школе: 132 учащихся.

Хоровое и вокальное пение, хочется отметить участие ребят во всех школьных и городских концертах, в том числе подготовку поздравления ветеранов.

Достижения учащихся

Участники ансамбля народных инструментов под руководством Сугак В.И. участвовали в городском смотре художественной самодеятельности «Мир начинается с детства» и стали лауреатами; участвовали в областном смотре художественной самодеятельности.

Учащиеся школы под руководством учителей физической культуры Собко А.В. и Лукьяненко В.В. приняли участие в городской Спартакиаде школьников: футбол-1 место, легкоатлетический кросс- 1 место, баскетбол – 2 место, волейбол – 1 место, настольный теннис – 1 место, шиповка юных – 2 место, эстафета – 2 место, туризм – 1 место, а также в таких соревнованиях как «Допризывная молодежь» (1 место), «А ну-ка, парни»(2 место), «Стрельба»(1 место), военно-патриотическая игра «Орленок» (3 место). В городских соревнованиях приняли участие 96 школьников, которые были награждены грамотами и кубками за победу в городской Спартакиаде.

Внутришкольная система оценки качества

В течение многих лет в школе изучается по выбору учащихся со второго класса три языка: английский, французский, которые преподают квалифицированные учителя высшей и первой категории.

Внутришкольная система оценки качества в школе складывается из показателей ЗУН, результатов поступления выпускников в ВУЗы, итогов предметных олимпиад и высокого педагогического мастерства педагогов школы.

Режим работы школы: 1-4 классы - пятидневная учебная неделя
5-11 классы - шестидневная учебная неделя

Материально-техническая база.

Школа имеет 16 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовую, медицинский кабинет, библиотеку. Территория школы составляет 10290 кв.м, территория используется как спортплощадка. Здание школы двухэтажное, построенное в 1937г. Площадь здания 2357,9 кв.м.

В школе организована работа по распределению, обеспечению учебниками всех учащихся школы.

Библиотечный фонд школы состоит из художественной, методической и учебной литературы в количестве 13838 экземпляров.

Читательским спросом пользуется справочная и учебная литература.

Обеспеченность компьютерами на одного учащегося 0.12%. В школе имеется компьютерный класс, состоящий из 11 персональных компьютеров. Имеющиеся в школе компьютеры используются для проведения занятий, кружков, факультативов, работы в интернете, имеется медиатека и используется по предметам учителями на уроке.

Кадровый состав.

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными педагогами работают молодые специалисты.

Всего учителей	Состав по уровню образования		Квалификационная категория		Стаж педработы		
	высшее	Средне специальное	Высшая	Первая	До 5 лет	До 25 лет	Более 25 лет
23	21	1	3	13	1	9	13

5 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения», 2 педагога «Почётный работник общего образования»

МБОУ СОШ №1 включает следующие ступени обучения:

1 ступень (начальная школа) срок обучения 4 года,

2 ступень (основная школа) срок обучения 5 лет,

3 ступень (средняя школа) срок обучения 2 года.

Средняя наполняемость классов:

В 1-4 классах - 155 учащихся - средняя наполняемость 26 учащихся.

В 5-9 классах - 127 учащихся – средняя наполняемость 26 учащихся.

В 10-11 классах- 46 учащихся - средняя наполняемость 23 учащихся.

Результаты ЕГЭ

В 2012-2013 учебном году в количестве 25 человек учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ.

Результаты таковы:

Русский язык – средний балл 62,5 б.

Самый высокий балл у Медведевой Е.- 87 б. у Кондрашиной А. - 84 б, у Сухарева Д. - 82б., у Закс О. – 79б., у Толстовой А. – 72 б.

Математика-средний балл – б.

Самый высокий балл у Медведевой Е. – 77 б., у Кондрашиной А. – 70 б., у Сухарева Д -68б.

История – средний балл - б.

Самый высокий балл у Закс О. – 65 б.

Английский язык– средний балл - б.

Самый высокий балл у Медведевой Е. – 62 б.

Физика- средний балл - 52,2 б.

Самый высокий балл у Кондрашиной А. – 71 б., у Сухарева Д. – 62 б.

Биология – средний балл – б.

Самый высокий балл у Мосян А. – 45 б.

Обществознание -

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах.

Аттестационный период выпускников проходил с 29.05 по 16.06.2012 года.

Учащиеся 9 класса сдавали математику и русский язык по форме ГИА.

Результаты экзаменов таковы:

Кл	Предмет	% усп. за год	% к/о за год	% усп. на экз.	% к/о на экз.	Кол-во сдающих	Повысили	Понизили	Подтвердили
9	Русский яз. (ГИА)	100	54	100	62,5	224	9	5	10
9	Математика (ГИА)	100	46	100	79	24	9	1	14
9	История	100	66,6	100	66,6	3	-	1	2
9	Информатика	100	100	100	100	1	-	-	1
9	География	100	60	100	55	19	3	4	12
9	Физика	100	100	100	100	1	-	-	1

В 2012-2013 учебном году победителями школьных олимпиад стали:

· По английскому языку: Медведева Е. (11 кл.) – I место. Учитель Гончарова Е. В.

· По французскому языку: Марченко Я. (10 кл.) – 1 место, Малашенко Я. (10кл.) – 1 место.

Призером олимпиады по русскому языку стала: Пятилетова В. (10 кл.). Учитель Мартыненко Т.К., по литературе: Пятилетова В. (10 кл). Учитель Мартыненко Т. К., по биологии: Пятилетова В. (10 кл.). Учитель – Ушкалова Е. А., по ОБЖ – Пятилетова В. (10 кл). Учитель Лукьяненко В. В.

· Призерами олимпиады по физкультуре стали: Пятилетова В. (10 кл.), Ременьюк Е. (10 кл.). Учитель Собко А. В.

В 2012-2013 уч. году Золотой медалью была награждена учащаяся 11 класса Медведева Екатерина.

Медалисты школы как правило подтверждают качество своих знаний и наград высокими результатами в дальнейшей их учебе в вузах

Характеристика социокультурной среды.

МБОУ СОШ №1 является одним из социокультурных учреждений микрорайона. Школьная образовательная среда открыта для различных образовательных услуг. Открытость школы проявляется во взаимосвязи её с окружающей средой, взаимодействии учреждения с другими системами. Создаём особое "поле воздействия", в котором находятся участники образовательного процесса.

2	3	48	56	41		1	5		5	3	9
---	---	----	----	----	--	---	---	--	---	---	---

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Д.А. Медведев Президент Российской Федерации). «Здоровье – это состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (Всемирная организация здравоохранения).

Воспитательная работа с учащимися, направленная на:

- помощь ученикам в овладении прикладными знаниями и навыками в области охраны и укрепления физического здоровья;
- профилактику заболеваний органов зрения, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы;
- выработку навыков и привычек безопасной жизнедеятельности;
- усиление осознания школьниками:
 1. опасности для жизни и здоровья вредных привычек;
 2. значения телесной силы и красоты для жизненных успехов человека;
 3. положительного влияния соблюдения правил личной и общественной гигиены.

В рамках этих задач педагогами проводятся классные часы,, тренинги и рефлексивные занятия по теме "Мое здоровье" для учащихся 5-11-х классов:

"Профилактика близорукости" (начальная школа);

"Профилактика курения" (5-6-е классы);

"Профилактика алкоголизма" (7-9-е классы);

"Я и мое здоровье" (10-11-е классы).

Основная роль в оздоровительной работе отводится личности педагога. Помимо предметной и дидактической подготовки учитель должен:

- иметь психолого-педагогические знания;
- быть интересным для учащихся как личность;
- постоянно самосовершенствоваться;
- личным примером доказывать правильность здорового образа жизни.

Поэтому важным направлением профилактической работы в школе является организация семинаров для педагогического коллектива по здоровьесбережению:

"Предупреждение переутомления школьников";

"Здоровьесберегающая учебная среда";

"Нравственное воспитание ученика";

"Половое воспитание учащихся в школе";

"Эмоциональные нагрузки педагогов".

Основные направления развития школы:

- общее и дополнительное образование учащихся школы;
- информатизация образовательного процесса в школе;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов;
- демократизация управления школой.

Перспективы развития.

В сфере общего образования учащихся:

Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования, посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального, основного и среднего общего образования. Недопущение раннего отсева детей из школ. Отработка механизмов концентрации кадровых и материально-технических ресурсов. Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как школы, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям. Продолжение педагогических традиций школы по развитию и углублению интереса

учащихся к русскому языку, культуре и традициям родного края. Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности.

В сфере дополнительного образования учащихся:

Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися. Обновление содержания и форм дополнительного образования детей. Использование дополнительного образования для улучшения социально-культурной среды населения микрорайона школы.

В сфере воспитательной работы:

Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы:

духовно-нравственное;

гражданско-патриотическое;

трудовое;

физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа;

художественно-эстетическое;

экологическое просвещение и воспитание.

Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов и творческого потенциала. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики уровня воспитанности учащихся.

В сфере информатизации образования:

Участие в реализации государственных, федеральных, областных программ, касающихся информатизации системы образования. Использование информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Совершенствование форм и методов работы с применением ИКТ. Внедрение в учебный процесс Интернет и новых цифровых технологий.

В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:

Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов школы. Участие в городских, региональных и федеральных конкурсах, научно-практических конференциях. Привлечение учащихся школы в научно-исследовательскую работу, включение в инновационную деятельность.

В сфере демократизация управления школой:

Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой. Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения. Повышение роли общественности в управлении школой. Развитие тесных контактов с социальными партнерами.