

**ПУБЛИЧНЫЙ**  
**доклад-отчет**  
**Илюхина Юрия Михайловича**  
**Директора**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы №1**  
**города Каменск-Шахтинский**

г. Каменск-Шахтинский  
Ростовской области  
2015 год

## **I. Аннотация**

Настоящий публичный доклад составлен в соответствии с примерным положением о публичном докладе общеобразовательного учреждения Ростовской области.

Публичный доклад подготовлен с целью расширения общественного участия в управлении школой, создания механизмов обратной связи школы и общества для формирования системы внешней оценки образовательной деятельности школы.

Доклад обеспечивает информационную открытость об образовательной деятельности школы, где освещаются основные результаты и проблемы функционирования и развития за прошедший год, и дается их сравнительный анализ.

Основными целевыми группами, для которых готовился доклад, являются родители, учредитель, местная общественность. В подготовке доклада принимали участие все группы образовательного процесса: педагоги, администрация, родители.

Доклад содержит данные об особенностях образовательного процесса в школе, укладе жизни, финансовых ресурсах, материальном обеспечении, достижениях школы, отчет о результатах учебной деятельности и воспитательной работы, о перспективах развития и проблемах школы.

## **Основная часть**

### **1. Общая характеристика школы**

Полное официальное название школы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Учредителем и собственником имущества МБОУ является муниципальное образование «Город Каменск-Шахтинский». Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации города Каменск-Шахтинский от 31.12.2010 №2201 «О порядке осуществления отраслевыми (функциональными) органами Администрации города функций и полномочий учредителя муниципального учреждения», Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми на основе государственных образовательных стандартов. Начальная школа в течение последних трех лет работает по учебному плану «Перспектива». Основная идея этого учебно-методического комплекса учитывает все сильные стороны всех направлений развивающих систем обучения.

Школа основана в 1937 году.

Адрес школы: 347800, Ростовская область, г. Каменск - Шахтинский, ул.Гагарина 91а. В школе обучается 335 учащихся. Средняя наполняемость классов:

I ступень (1-4 классы) – 24,2 учащихся.

II ступень (5-9 классы) – 23,8 учащихся.

III ступень (11 класс) – 22 учащихся.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социальная культурная среда. В микрорайоне школы расположены: городская библиотека, музей, детский сад «Солнышко», ЦВВР и ДТ, МОУ ДОД СЮТ. Возможность взаимодействовать с культурными и образовательными центрами города позволяет школе обеспечить достаточную степень удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, образовательная система школы ориентируется на потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании», Федеративными законами, указами и распоряжениями Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении, законами и правовыми актами Администрации области и города, договором с учредителем и Уставом школы.

Педагогический коллектив школы стремится к построению такой образовательной среды, которая бы давала всем учащимся равные возможности. Для достижения поставленных целей школа выбрала стратегическую идею - реализацию лично - ориентированного образования, направленного на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личности. Школа призвана помогать семейному воспитанию, формировать уважение к семейным традициям. Школа должна не просто учить и воспитывать, а создать такую среду, в которой будет формироваться личность, умеющая жить полной, эмоционально насыщенной жизнью.

## 2. Состав обучающихся

Контингент учащихся МБОУ СОШ №1 и динамика его развития.

		2012		2013-2014		2014-2015	
		2013					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ СОШ №1	10-11 кл.	47	14	39	17	22	6,5
	5-9 кл.	129	38,3	135	48,1	143	42,6
	1-4 кл.	160	47,6	149	34,9	170	50,7
	девочки	142	45,7	149	46,1	166	49,5
	мальчики	194	63,8	174	53,8	169	50,4
Всего:		336	41,9	323	40	335	39,9

Социальный состав семей обучающихся представлен следующим образом:

Служащие-29,8 %

Домохозяйки – 2,3 %

Рабочие- 67,9 %

Таким образом, в школе обучаются дети, родители которых работают на производстве и в социальной сфере.

Родители учащихся имеют следующее образование:

Высшее - 25%

Среднее специальное - 48%

Среднее - 27%.

В основном родители наших учащихся имеют среднее специальное образование.

### **3. Структура управления**

Административное управление осуществляет директор и его заместители: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. За администрацией остается процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образовательного процесса.

Основные решения в жизни школы принимает педагогический совет, а также Совет школы, в который входят представители учащихся, родителей и учителей. Совет школы осуществляет стратегическое согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса. Коллегиальное управление выражается в фундаментальных и общественных помощниках администрации, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве: педагогический совет методический совет, руководители методических объединений, совет школы.

### **4. Условия осуществления образовательного процесса: материально-техническая база, кадровое обеспечение**

В школу принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья на основании заявления родителей. Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2-4,9,11 класс - 34 учебные недели, 5-8, 10 классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут, перемены - 10 минут.

1-4 класс - пятидневная учебная неделя

5-10 классы - шестидневная учебная неделя

Здание школы расположено в северо-западной центральной части города. На

территории расположены: учебное здание - 2 этажа, спортивная площадка.

В школе имеется спортивный зал 160 м<sup>2</sup>, который оборудован спортивными снарядами: баскетбольные щиты, шведская лестница, гимнастическое бревно, конь, теннисные столы.

На первом этаже учебного здания находятся столовая площадью 120,5 м<sup>2</sup>, имеется медицинский кабинет.

Библиотека расположена на втором этаже. Помещение для хранения учебников и книг находится на первом этаже.

Школа подключена к сети Интернет, в целом имеет необходимую аудио, видеотехнику, персональные компьютеры, оргтехнику, наглядные пособия.

Педагогический коллектив школы представлен опытными квалифицированными педагогами. Основной состав (около 70%) включает учителей со стажем работы более 10 лет, обладающих высшей и первой квалификационными категориями.

Показатели	Количество (чел.)			% от общего количества педагогов		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Всего педагогов	23	23	22	<b>100</b>	<b>100</b>
Имеют высшее образование	21	21	20	91	87	87

- среднее специальное	2	2	3	19	16,7	13,6
- высшую	3	3	5	8	4,2	22
- первую	10	8	8	43,5	34,7	36,3
- вторую	3	2	1	13	5,7	4,5
Имеют государственные награды, почетные звания	6	5	3	26,1	21,7	13,6
Имеют педагогический стаж	1	1	2	19	16,7	9,1
- до 5 лет						
- от 5 до 10 лет	3	5	1	8	21,7	4,5
- более 10 лет	17	14	21	73,9	60,9	95,5
Прошли обучение по новым информационным технологиям	21	18	18	81	87,5	81,8

Каждый преподаватель старается руководствоваться в своей работе принципами гуманности, ценности каждой личности. Наши учителя пытаются найти

индивидуальный подход к каждому ребенку. Все уроки проходят в доброжелательной, творческой атмосфере, где каждый учащийся может свободно высказать свою точку зрения. Коллектив школы в целом стабилен. Миграция кадров, конечно, имеется, но она незначительная. Вакантные места быстро заполняются. Средний возраст педагогов составляет 46,3 лет. Благодаря профессионализму, высокой квалификации педагогов, чувству долга педагогов, учащиеся выпускных классов в целом успешно сдают ЕГЭ, в дальнейшем, используя результаты этого экзамена, наши выпускники поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Учителя осваивают и внедряют в учебный процесс инновационные образовательные технологии. Развивается деятельностная форма обучения, культивируется проектная форма работы, учащиеся приучаются к самостоятельной презентации своих достижений, развивается внеурочная деятельность по предметам, активно внедряются информационные технологии, имеется свободный доступ учащихся и педагогов к образовательным сайтам сети интернет.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

I. В 2014-2015 учебном году были приобретены из средств субвенции и местного бюджета:

- библиотечный фонд – 273,295 руб.
- подписка, - 3865 рублей,
- канцелярия – 20000 рублей,
- медосмотры – 80049.53 рублей,
- картриджи – 9956 рублей,
- хоз. товары – 3000 рублей.
- ремонт технологического оборудования столовой – 12019,60 руб.,
- дез. работы – 2999 руб.,
- подготовка к зиме:  
обучение – 4400 руб.
- проверка электрооборудования, - 15000 рублей,
- программное обеспечение – 14160 руб
- ремонт столовой – 72395 руб.
- ремонт санузла -12995 руб.
- холодильники для столовой – 74800 руб.

II. Расход внебюджетных средств – 42579,50 рублей.

## 6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система.

Сегодня в школе обучение ведется в 13 классах, при средней наполняемости в целом -25,3 человек

В целях обеспечения безопасности образовательного учреждения, вход в здание школы с 7.00 часов до 19.00 часов контролируется дежурным. Посетители допускаются в учреждение с предъявлением документа, удостоверяющего личность, визит регистрируется в журнале регистрации дежурным. С 19.00 до 7.00 час охрана осуществляется ночными сторожами. В учреждении установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация с кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на пульт вневедомственной охраны г.Каменск- Шахтинский, ведется круглосуточное видеонаблюдение в здании и на территории школы. Под постоянным контролем администрации школы - чердачные помещения, запасные выходы. В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, своевременно проводятся инструктажи учащихся по пожарной безопасности, технике безопасности. По мере необходимости в школе создаются локальные акты нормативно-правовой базы по безопасности.

### Организация горячего питания

<u>Показатели организации питания</u>	<u>Учебный год</u>		
	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
<u>Количество учащихся в школе</u>	336	323	335

Завтракают в школе	175	189	201
Обедают в школе	59	43	80

## 7. Приоритетные цели и задачи развития

Ориентируясь на основные направления модернизации образования РФ, Образовательной программы МБОУ СОШ №1, требования общества, родителей, учащихся, научных рекомендаций, реальных возможностей школы; на основе анализа деятельности школы за 2014-2015 учебный год, с учетом решений педагогических советов и заседаний МО. Определена стратегическая цель - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном

образовании.

Чтобы достичь этой цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;

Решение этих задач осуществляется на основе формирования культурной среды школы. Концепция формирования культурной среды образовательного процесса в школе опирается на следующие принципы:

- приоритет здоровья;
- комфорт духовный и материальный;
- каждая личность индивидуальна и уникальна;
- красота формирует личность;
- все лучшие качества формируются при творческом отношении к жизни.

Главный акцент делается на принципе психологического комфорта, который складывается из следующих аспектов:

- стиль взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
- организация разнообразной деятельности детей как средства самореализации личности;
- создание условий для возможности развиваться в соответствии со своими способностями;
- создание красоты окружающей среды и атмосферы творчества как важных условий для развития активной, созидательной и здоровой личности.

Главной целью деятельности школы в целом является обеспечение каждому учащемуся индивидуальной траектории развития на основе его возможностей, склонностей и способностей.

При формировании образа выпускника школы учитывается уникальная индивидуальность каждого человека, максимально адаптированного к совершенным социальным условиям, ориентированного на творчество и обладающего высоким культурным потенциалом, позволяющим адаптироваться к изменяющимся современным социальным условиям.

Разработка концепции и программы развития сопровождалась оценкой различных вариантов развития образования и реальных возможностей школы. Конечный выбор стратегии образовательного процесса был осуществлен с учетом всех объективных и субъективных факторов.

В соответствии с концептуальными идеями развития образовательного процесса определены принципы выбора содержания учебного процесса. Образовательная



программа школы делает акцент на изменение культурной среды обучения и преподавания, всего методического инструментария учителя.

## **8. Реализация образовательной программы**

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы города:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Исходя из этих приоритетных направлений, школа выстраивает свою образовательную политику, в которой главный акцент делается на наращивание личностного общекультурного профессионального потенциала педагога, его готовность соответствовать развивающему образованию и информационной среде, рынку образовательных услуг:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств

Учебный план школы составляется на основе рекомендаций Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области (недельный) в рамках

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области (недельный) в рамках реализации БУП — 2004 для основного и среднего общего образования». Учебный план школы формируется исходя из:

- социального заказа (учета мнения родителей и учащихся);
- рекомендаций санитарно-эпидемиологических норм;
- перехода к универсально-профильному образованию.

В учебном плане школы соблюдается структура федерального компонента и сформирована структура школьного компонента. Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования РФ с учетом реальных возможностей школы.

Содержание учебных программ по всем предметам строится на основе примерных программ Министерства образования РФ с учетом требований «Обязательного минимума содержания образования». Такой подход обеспечивает для учителей выбор форм и методов обучения и создает условия для творчества учителей.

Учителями 1-4 классов реализуются программы «Перспектива». Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Учебный план в 1-4 классах рассчитан на 5- дневную учебную неделю с максимальной учебной нагрузкой 21 час урочной деятельности и 10 часов внеурочной деятельности в 1 классе , во 2-4 классах с нагрузкой 23 часа урочной деятельности и по 10 часов во 2-4 классах внеурочной деятельности. С 1 по 4 классы изучается «Окружающий мир». Этот учебный предмет является интегрированным. Учебные программы таких образовательных областей, как филология, математика, искусство также базируются на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

На второй ступени (в 5-9 классах) при разработке компонентов учебного плана особое внимание уделяется полноценному представлению всех основных

образовательных областей для формирования фундамента образовательной *подготовки учащихся*.

Учебный план основной школы (5-9 классы) ориентирован на 5-летний нормативный срок **освоения** образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах — 35 учебных недель в 9 классе -34 учебные недели. Часы школьного компонента используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, элективных курсов и курсов по выбору;
- для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов.

Учебный план 11 класса составлен в соответствии с примерным учебным планом Ростовской области (БУП-2004) по универсальному (1) варианту. Он ориентирован на 2-летний срок освоения образовательной программы третьей ступени среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 11 классе - 34 уч. недели, продолжительность урока - 45 минут. Освоение образовательной программы в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает возможность достижения всеми выпускниками необходимого уровня подготовки.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее образование (общеобразовательная);
- основное общее образование (общеобразовательная);
- среднее (полное) общее образование (общеобразовательная);

Инновационную деятельность школы мы рассматриваем как процесс, в ходе

которого была разработана новая образовательная модель в школе, т.е. введена системная конструкция, соразмерная всему образовательному процессу. Грамотно управляемые инновационные процессы способствуют росту образованности учащихся, становлению их личности, сохранению и укреплению физического здоровья, созданию благоприятного психологического климата.

На основе проведенного самоанализа, мы сделали вывод, что в нашей школе реализуется системное нововведение, т.е. инновации охватывают все сферы деятельности школы.

Система инновационной деятельности нашей школы:

1. Введен блок новых программ	УМК «Перспектива»	Русский язык (Клеманова Л.Ф.). Математика (Дорофеев Г.В.) Чтение (Клеманова Л.Ф.)	Окружающий мир (Плешаков А.А.)
2. Осваиваются новые технологии	Технологии компетентностного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная технология в системе дополнительного образования, внеурочной работе</li> <li>• «дебаты» на уроках обществознания, во внеурочной работе;</li> <li>• «портфолио» - система обобщения опыта работы учителей (кафедрально, индивидуально), достижений учащихся (учебных, внеурочных);</li> </ul>		
3. Организация учебно-воспитательного процесса, соответствующая новшествам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционное обучение педагогов: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;</li> <li>• Дистанционное обучение учащихся: участие в олимпиадах, конкурсах, проектах;</li> </ul>		
4. Научно- методическое обеспечение через создание новых структур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Временные творческие коллективы, МО.</li> </ul>		

Дополнительное образование (вторая половина дня) выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности, стимулирует к творчеству, сокращает пространство дивиантного поведения, решая проблемы занятости детей. Широкая разветвленная сеть занятий второй половины дня в нашей школе создана на основе заключенных с учреждениями дополнительного образования договоров безвозмездного

пользования.

Необходимо отметить, что в 2012-2013 учебном году в школе были открыты для детей следующие кружки:

Сеть кружков	Кол-во детей
Художественный кружок «Ассорти»	15
Информатика	15
Декоративная роспись	15
Природная мастерская	15
Экология и история Дона	15
Зоология	15
Начальная подготовка	15
Легкая атлетика	111
Баскетбол	53

Кроме этого учащиеся школы посещают кружковые занятия при ЦРДиО, при Дворцах культуры, в спортивных и музыкальных школах и различных клубах. Охват кружковой работой в целом по школе составляет 98,9 %.

Развитию кругозора детей способствуют групповые занятия и консультации практически по всем предметам.

Организация образовательного процесса осуществляется школой самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

В школе преподаются: в качестве языка государственного - русский язык, в качестве иностранного - английский и французский языки.

В рамках социальной защиты учащихся, школа оказывает консультативную помощь обучаемым и их родителям или опекунам по разрешению социально-воспитательных ситуаций, возникающих в повседневной жизни; проводит диагностику педагогической и социальной запущенности обучаемых путём анкетирования, тестирования, внешнего наблюдения, анализ полученных данных.

Школа помогает решать проблемы, конфликты, стабилизировать отношения между детьми и взрослыми в семье, в школе путём участия заинтересованных лиц и социальных служб, организована социальная помощь нуждающимся детям путем привлечения общественности и государственных органов, отстаивая интересы и права детей.

В школе имеется и постоянно обновляется база данных о семьях из малообеспеченных семей.

## 9. Основные образовательные результаты

Учение - это совместный труд детей и учителей. Успех этого труда определяется, в первую очередь, теми взаимоотношениями, которые складываются между ними в процессе учения.

Не всегда цифры определяют результаты этого труда. Иногда за тройкой кроется огромный труд учителя и ученика. Но развить способности ученика, вывести его на самый высокий уровень знания тоже показатель успешной работы школы. У нас учатся дети разного уровня развития, и нашим учителям удается пробуждать и развивать способности каждого ребенка.

Абсолютная успеваемость по школе в прошедшем учебном году составила 100%. Качественная успеваемость в целом по школе 43,0%. На «отлично» учебный год закончили 14 учащихся.

Качество обученности учащихся в %, освоивших учебные программы на «4» и «5» по ступеням обученности за 3 года:

Ступень	Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
I	2-4	50	58,1	57
II	5-9	32	32,3	38
III	10-11	25,5	24,5	35
Итого по школе		35,8	38,3	43,3

**В школе есть выпускники, заканчивающие школу с медалями:**

Медали	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Золотая	1		1	4,4%	-	-
Серебряная	1	6%			-	-
Общее число	2	6%	1	4,4%	-	-
медалистов						
Общее к-во выпускников	25	100%	25	100%	-	-

В школе ведется целенаправленная работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе, в 9 классе - ОГЭ.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы были допущены и прошли 26 учащихся 9 класса. Учащиеся сдавали обязательные предметы ОГЭ.

предмет	Количество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык	26	-	17	9
алгебра	26	1	12	13
геометрия	26	2	14	10

Сравнение результатов обязательного экзамена по русскому языку с результатами года по предмету указывает на повышение среднего балла по основным предметам.

Все выпускники 9 класса этого учебного года получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ, выстроена система мониторинга. Результаты, полученные выпускниками, дают ценный материал для анализа, который используется как отдельно педагогами, так и на уровне школьных методических объединений и администрации школы.

Выпускники школы за последние 5 лет показывают неплохие результаты сравнительно остальных школ города и области.

Средний балл ЕГЭ по математике	Наименование	2013	2014	2015
		МБОУ СОШ №1	50,6	45

Средний балл ЕГЭ по русскому	Наименование	2013	2014	2015
		МБОУ СОШ №1	64,7	63,7

В школе выработана система выявления и поддержки талантливых детей, действует школьная программа «Одаренные дети». Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьных, городских и областных олимпиадах, научно- практических конференциях, конкурсах.

Учебный год	Городские			
	Количество победителей и призеров			
	I	II	III	Итого
2012-2013	1	5	6	12

2013-2014	1	4	4	8
2014-2015	2	1	3	6

С учащимися, имеющими высокий уровень способностей, мы строим работу так, чтобы их интерес к предмету, их желание и умение не только утвердились, но и продвинулись вперед.

Сейчас расширился диапазон олимпиад на всероссийском уровне. Наши учителя знакомят учащихся с их условиями.

#### **Участие в олимпиадах за 2014 – 2015 учебный год**

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников
1	«Веселая математика»	44
2	«Азбука животного мира»	36
3	«Инфоурок по русскому языку»	48
4	«Олимпиада по окружающему миру»	52

### **10. Результаты реализации воспитательной программы**

В законе об образовании говорится, что на новом этапе образование понимается как процесс воспитания, обучения и развития, а сама воспитательная работа должна стать специально организованным процесс формирования и принятия гуманных, социально одобренных ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребёнку».

Необходимо, чтобы все дети, обучающиеся в Российской школе, воспитывались как граждане патриоты нашего Отечества – единой России. Воспитание в школе должно быть направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление гражданского согласия в обществе, соблюдение гражданского равноправия, развития взаимопонимания и сотрудничества между людьми. Необходимо систематическое приобщение учащихся к духовным и нравственным ценностям.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы школы педагогический коллектив осуществлял воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формировались в учебное и внеурочное время, в первую очередь, конечно, классными руководителями. В целом педагогический коллектив рассматривал обучение, и воспитание как составные части образования.



Воспитательная деятельность была целенаправленным действием, главным ориентиром в работе был ответ «Для чего?»:

- для формирования интеллекта человека, в последующем воспроизводство интеллекта нашего общества;
- для формирования, укрепления и сохранности физического и нравственного здоровья ученика, общества, окружающего социума;
- для формирования само организованной личности, гармонизации личности с природой, окружающего социума;
- для формирования и укрепления самодисциплины личности, знания правовых основ, регулирующих поведение человека в социуме.

Задачи воспитательной работы:

1. формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота своей школы, города, Отечества;
2. воспитывать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.
3. создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Цели воспитания:

- формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации самостоятельной, думающей, ответственной, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

Главным условием достижения этих целей продолжает быть физическое и духовное здоровье ученика.

Данные задачи были реализованы по следующим направлениям воспитания:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Культурно-эстетическое.
4. Физкультурно-оздоровительное.
5. Экологическое.
6. Работа с родителями.
7. Работа классных руководителей.
8. Дополнительное образование.

1. Работа по гражданскому патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которая осуществляется на должном уровне.

Все классные руководители активно работали с классными коллективами по патриотическому воспитанию, проводили встречи с ветеранами на дому, проводили Уроки мужества, классные часы, активно привлекая учащихся для подготовки к мероприятиям.

По этому воспитанию в МБОУ СОШ № 1 было проведено много мероприятий позволяющих ознакомиться с правами человека, с правилами поведения в общественных местах, коллективах и т.д., с правилами поведения на дороге, в общественном транспорте, с правилами обращения с огнём и т.п.

В школе создано 2 отряда ЮИД (старший-5,7кл, младший-4кл.) с целью пропаганды ПДД среди учащихся. Старшая команда приняла участие в городских смотрах и конкурсах среди команд ЮИД города. Младший отряд принял участие в городском

фестивале-конкурсе «Безопасное колесо 2015», обе команды принимали активное участие в акциях в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Также в МБОУ СОШ № 1 создана ДЮП (дружина юных пожарных) на базе 7 класса, с которой проведены мероприятия по пропаганде правил пожарной безопасности среди учащихся.

В школе велась работа по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодёжи, реализацию плана работы по профилактике правонарушений правовому воспитанию учащихся и социальным вопросам, работу педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Анализ деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию указывает на необходимость активизации этой работы, использования нетрадиционных форм, вовлечения большего числа учащихся.

Хотелось бы отметить результаты работы в этом направлении следующими мероприятиями:

1. Команда МБОУ СОШ №1 заняла 4 место в конкурсе «Мы выбираем здоровый образ жизни».
2. Команда «Юный патриот» заняла 1 место в городском слете «Юные патриоты России».
3. Учащийся 11 класса Стародубцев Максим занял 1 место в городском конкурсе чтецов.
4. Команда МБОУ СОШ №1 заняла 1 место в легкоатлетической эстафете, посвященной 70-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
5. Команда МБОУ СОШ №1 заняла 2 место в конкурсе «Таланты и поклонники» по противопожарной тематике.

2. Основные формы работы остались классическими: беседы на классных часах, экскурсии, встречи, конкурсы, творческая деятельность.

Работа школы в профилактике правонарушений с несовершеннолетними:

Количество учащихся	2013-2014 год	2014 – 2015 год
На учете в КДН	0	0
На учете в ПДН	0	0

3. В направлении культурно-эстетического воспитания была проделана хорошая работа. Классные руководители стремились проводить мероприятия, которые задействуют все органы чувств, для формирования полноценной личности имеющей культуру и эстетику и умение видеть и оценивать красоту. Регулярно посещали с учащимися городской музей, спектакли, участвовали в концертах, готовили выставки и т.п.

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере творческой деятельности.

4. МБОУ СОШ № 1 реализовывает программу «Здоровье».

Общее здоровье человека складывается из физического, психического и социального. Все они взаимосвязаны между собой.

Сегодня неотъемлемые составляющие здорового образа жизни - спорт, зарядка и правильное питание. Физическая культура - занимает у школьников не всегда высокий ранг.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- профилактика и оздоровление - горячее питание;
- физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс;
- использование здоровые берегающих технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа;
- лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания;
- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ;
- тур - слёты, спортивные соревнования;
- работа спортивных секций.

Проведён опрос среди классов, где имеется малый % по горячему питанию с вопросами, выясняющими недостатки школьной столовой и пожелания учащихся. Сделан вывод, что учащиеся имеют не правильное представление и понятие о «Здоровом питании». Поэтому в МБОУ СОШ № 1 были проведены мероприятия, нацеленные на формирования у учащихся понятия «Здоровое питание» (классные часы, оформление стенда, плакаты, беседы с родителями на собраниях).

Важным направлением в работе коллектива была профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных напитков, фактов наркомании, табакокурения, безнадзорности учащихся. В течении учебного года постоянно велся учёт обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях. За пропуски уроков с детьми проводилась работа (беседы, помощь в обучении, психологическая помощь, привлечение к общешкольным мероприятиям).

Внеклассная работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения и пропаганде ЗОЖ являлась логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, технологии, ОБЖ, физической культуры и других предметов уделяли пропаганде ЗОЖ.

В 11 классе было проведено тестирование на предмет употребления наркотиков. По результатам, которого выяснилось, что учащиеся 11 класса не употребляют наркотиков. Хотя в школе есть дети, которые курят.

Хотелось бы отметить участие МБОУ СОШ №1 в следующих мероприятиях:

1. Команда МБОУ СОШ №1 заняла 1 место в городской Спартакиаде среди школ города.
2. Команда МБОУ СОШ №1 заняла 1 место в соревновании по футболу среди малых школ города.
3. Команда МБОУ СОШ №1 заняла 1 место в соревновании по волейболу среди малых школ города.

5. Незыблемой основой воспитания учащихся является формирование бережного отношения к природе, любви к родному краю. В осуществлении этих задач важную роль играет такое направление, как краеведение. Оно способствует обогащению личного опыта учащихся, накоплению необходимых знаний о родном крае, его истории, природе, интересных фактов из жизни животных и окружающего нас растительного мира. В процессе деятельности дети осознают собственную национальную принадлежность, воспитываются в духе уважения к другим народам и традициям, приобщаются к историческому, культурному и природному наследию края.

Педагогический коллектив использует следующие формы и методы предмета история, география, биология; внеклассная работа – экскурсии, выставки, массовые мероприятия.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, городских мероприятиях, экологических акциях, конкурсах.

6. В этом направлении школа работает по программе «Семья и школа». Были изучены бытовые условия семей учащихся и социальный состав. На начало учебного 2014-2015 года насчитывалось 13 классов с общей численностью 345 человека. На конец года 335 человек.

Главными помощниками заместителя директора по воспитательной работе, проводниками его идей воспитательного процесса в школе являются классные руководители. Все они люди организованные, целеустремлённые, инициативные.

Классные руководители Молчанова А.Н., Комиссарова Т.Н., Онук С.Т., Болдырева Е.К., Хворост И.В., Хаматова И.В. и др. при работе с детским коллективом использовали разнообразные формы, приёмы и методы воспитательной работы. Свою работу они ориентировали на реализацию потребностей и интересов детей, на их интеллектуальное и творческое развитие, что предполагало учёт предложений школьников и их родителей при планировании работы в классах. Следствием чего было то, что жизнь таких классных коллективов стала более разнообразной на протяжении всего учебного года: проводились интересные мероприятия.

7. В целом коллектив классных руководителей охотно обсуждает и дополняет все вносимые предложения по улучшению качества воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является работа с «трудными детьми». С такими ребятами проводится большая профилактическая работа: беседы, вызовы родителей в школу, посещение на дому неблагополучных семей. Администрация школы и классные руководители делают всё возможное, чтобы помочь таким детям найти себя, своё место в жизни класса, школы. Они вовлекаются в кружковую работу, привлекаются к участию в классных мероприятиях, в летний период помогают в трудоустройстве в первую очередь.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии и в театры, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах и смотрах. Ребята в школе дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа - средняя школа.

В классных коллективах формируется здоровое общественное мнение, на обсуждение выносятся негативные поступки, совершенные отдельными учащимися, и подвергаются резкому осуждению. Ребята помогают своим одноклассникам, не успевающим по предметам. Основной структурной единицей является класс. В процессе целенаправленной, системной планируемой деятельности классным руководителем воспитательная работа наполняется конкретным содержанием, учитывая анализ предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни.

Большую работу классные руководители проводят по выявлению и профилактике неблагополучных семей и педагогически запущенных уч-ся. Ежемесячно проводятся классные часы, направленные на оказание педагогической помощи семьям и уч-ся, в решении возникших проблем, коррекции дивиантного поведения. Посещение на дому, акты обследования, составление социального мониторинга позволили теснее сблизиться с семьями уч-ся и выявить места сбора детей в «группы риска». Кл. руководителям рекомендовано проводить индивидуальную работу с уч-ся с целью повышения уровня воспитанности. Неразрывно с семьей, опираясь на опыт, способствовать развитию интеллектуального и эстетического вкуса уч-ся. При самоанализе своей деятельности с семьей Кл. руководители подали следующие цифры (паспорт микросоциума). Проводимый мониторинг позволяет прогнозировать занятость уч-ся в кружках доп. образования. Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарем проводится хорошая работа по патриотическому воспитанию, истории родного края. Оформлена выставка книг «К нам новая книга пришла». В течение года оформлялись тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы «О вреде употребления алкоголя, наркотиков».

**Хворост И.В. (11 класс)** - регулярно проводила интересные тематические классные часы, Уроки мужества. Учащиеся её классов участвовали практически во всех мероприятиях школы и города.

**Поверенная Т.Н. (8 класс)** большое внимание уделяла гражданско-патриотическому воспитанию. Учащиеся 8 класса участвовали в акции «Ветеран живёт рядом». Проводились классные часы по теме «Уважение к старшим», «Помним, гордимся!».

Плодотворная работа по формированию классных коллективов была проведена учителями начальных классов.

Воспитание первоклассника – очень ответственный этап общественного воспитательного процесса. Здесь важно «не навредить», не поломать тонкую душу малыша. Опорой в его школьном формировании должна стать природа, столь удивительная для маленького человека и столь близкая ему пока ещё.

Задачей классного руководителя 1-го класса **Комиссаровой Т.Н.**, в период первого года обучения школьника – формировать будущее уважительное отношение к природе и ко всему живому.

Регулярно посещали городской музей, проводили экскурсии и классные часы.

Классные руководители 3-х классов **Молчанова А.Н. (3 а класс)** и **Болдырева Е.К. (3 б класс)** – регулярно проводили интересные тематические классные часы, внеклассные мероприятия с участием родителей. Классы систематически посещали музей, осуществляли поездки в г. Ростов-на-Дону, что дало положительный результат в интеллектуальном и творческом развитии детей.

Классный руководитель **Онук С.Т. (4 а класс)** с учащимися, активно участвовала в проведении праздничных концертов в школе и в городском смотре художественной самодеятельности «Мир начинается с детства». Регулярно проводила классные часы, посещала с детьми городской музей. С родителями 4а класса у Онук С.Т. налажен хороший контакт и царит взаимопонимание.

Классный руководитель **Поздняк Л.Л. (4 б класс)** большую работу проводит по формированию творческой деятельности у учащихся 4б класса. Проводила праздники с театральными постановками. Воспитывает в детях стремление к самореализации.

8. Дополнительное образование только называется дополнительным, на самом деле для формирования личности оно зачастую становится определяющим. Мы все хотим, чтобы наши дети выросли добрыми, честными, духовно и душевно богатыми, уверенно ориентирующимися в нашем непростом мире. Поэтому необходимо как можно больше внимания уделять их развитию, расширению кругозора.

Воспитывая мировоззрение своего ученика. Мы должны помочь ему найти своё место в жизни. Чтобы он почувствовал свою причастность к истории и культуре своей страны, свои корни, свою кровную связь с тем, что происходит в его стране, ощутил гордость за наших великих предков.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на вовлечение и дальнейшее обеспечение доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 7 кружков дополнительного образования.

98,9 % учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. 202 человека посещают кружки, 31 секции.

#### **Кружки дополнительного образования на базе МБОУ СОШ № 1**

№	Организация дополнительного образования направление	Кол-во учащихся	Руководитель
1.	МБОУ ДОД ДЭБЦ Природа Дона	25	Клыков С.Н.

2.	МБОУ ДОД ДЭБЦ Туризм	23	Бурова О.В.
3.	МБОУ ДОД СЮТ Природная мастерская	22	Алексеева Е.П.
4.	ДЮСШ СОГ (спортивно-оздоровительная группа)	30	Собко А.В.

**Общий вывод:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
2. обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства;
3. усилить профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, использование при этом возможности психологической помощи, оказание педагогической поддержки учащимся, поставленным на внутришкольный учет;
4. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, социума, развития ученического самоуправления;
5. регулярно выявлять и посещать семьи, находящиеся в социально опасном положении;
6. включение в деятельность кружков детей «группы риска» и результативность кружков.

## **11. Историческая справка школы Информация о жизненном пути выпускников**

Средняя школа №1 была открыта 1 сентября 1937 года под названием №2. В первом 1937-1938 учебном году в школе было 18 классов- комплектов, обучалось 660 учащихся, работало 26 учителей. Первым директором до 1943 года был Руденко Иван Александрович, а завучем Галушкин Петр Емельянович, учитель географии. До Великой Отечественной Войны в школе было два выпуска, в 1940 и 1941годах в количестве 60 человек. Многие учителя и выпускники ушли на фронт. В 1943 г. Ушел директор школы Руденко И.А., затем учитель истории Шкоркин Иван Платонович, учитель математики Петр Романович, которые защищали нашу родину на разных фронтах. Ученики школы довоенных выпусков Попов Евгений, Кочетков Владимир, Чесноков Павел, Виктор и Борис Слевины, Кудинов Евгений, Сергеев Леонид погибли от рук немецких захватчиков.

Во время немецкой оккупации с 19 июля 1942 года по 13 февраля 1943 года школа не работала. Она была разрушена немецкими захватчиками, а школьное имущество уничтожено. Первый этаж оккупанты превратили в конюшню.

После освобождения города Каменска от гитлеровских захватчиков 13 февраля 1943 года учащиеся занимались в здании нынешнего краеведческого музея по улице К.Маркса, 56 и в здании ШРМ №1 по улице К.Маркса, 48. Школа была переименована из школы №2 в школу №1. Здание по адресу Гагарина 91а (бывшая школа №2) было восстановлено на средства государства с помощью учащихся, родителей и учителей. В восстановлении и оборудовании школы большую роль сыграли шефы – Ростовшахтосторой и камбинат №115.

Занятия в этом здании начались 7 октября 1947 года. Из-за оккупации выпусков в

1942 и 1943 годах не было. Первый послевоенный выпуск в 1944 году состоял из 20 человек. Из них Стецурина Г., Елнокова Е., Коневская Е., Никишина и другие.

В 1944 году был введен экзамен на аттестат зрелости, его получили 27 человек.

В 1958-1959 учебных годах средняя школа №1 стала первой в городе политехнической (с производственным обучением) школой. Производственную практику учащиеся проходили на химкомбинате №115.

В 1966-1967 г.г. в школе был создан спецкласс с математическим уклоном из лучших учеников города.

С 1967 года школа переведена на центральное отопление.

В 1972 году к школе сделали пристройку, в которую вошли столовая, спортзал, военный кабинет, и она перешла на кабинетную систему обучения.

В 1967 году школа отмечала свое 30-летие. Многие бывшие выпускники из разных городов страны прибыли на эту встречу. Вечер прошел весело и торжественно.

В 1977 году школа отметила свое 40-летие.

Из стен школы №1 вышли многие замечательные, талантливые люди, которые впоследствии прославили советскую науку. Среди них ученый с мировым именем доктор физико-математических наук Леванюк Аркадий Петрович, который работал в Академии наук СССР. Докторами медицинских наук стали Балалыкин А.С. (город Москва), Иванов Юрий Пантелеевич (город Одесса), в городе Ростове-на-Дону трудятся кандидат сельскохозяйственных наук Селезнева Алла Васильевна, преподаватель РГУ Петренко Елизавета, преподаватель НПИ Зубахин Юрий.

Свою судьбу с армией связали генерал-майор Уваров Б., полковник войск МВД Токарев В., майор танковых войск Куравов, Прокопенко Н., командир корабля капитан 2 ранга Рягузов Ю., капитан 3 ранга Северного морского флота Ревин Н., военком нашего города Васельцов Ю.

Многие бывшие ученики средней школы стали врачами. Это Балалыкин Алексей, Иванов Юрий, Кундрютская Светлана, Костриковы Константин и Владимир, Болдырев Борис, Сомова Елена, Камбулов Юрий, Сабинин, ставший главным врачом Каменской городской больницы.

В советской армии офицерами служат Кузавов Виталий, Резниченко Вячеслав, Воротынцев Владимир, Пивоваров Владимир, Токарев Виталий и другие.

Гелеверов и Скиба стали художниками. Петракова актрисой. Очень трудно перечислить города, в которых работают наши выпускники, но больше их в родном городе. Наверное, не найти в городе Каменске ни одного предприятия, где бы ни работали наши выпускники.

За 50 лет существования школы из ее стен вышло 1742 человека.

В этой школе работали учителями бывшие ее выпускники: Кудинова Екатерина – ныне Шарая Екатерина Петровна, директор школы №1, Станиславская Инна, ныне Лукичева Инна Владимировна, учитель иностранного языка, Солонченко Лилия, ныне Пятница Лилия, Шатурова Анна, ныне Старовидченко Анна.

Весь свой трудовой путь прошли в стенах школы учитель-краевед Хаританович Ольга Антоновна и учитель физической культуры Усачев Федор Федорович. Спорткомитетом города был учрежден Кубок им. Усачева Ф.Ф., которым награждались победители соревнований по баскетболу.

За столь долгое время существования средней школы № 1 ее возглавляли после первого директора Руденко И.А. (1937-1942) Галушкин П.Е. (1943-1949), Корепанов Н.И. (1949-1952, 1958-1960), заслуженный учитель школы РСФСР Ковалев В.Н. (1953-1957), Борисенко С.Г. (1960-1968), Котов В.И. (1968-1971), Старовидченко А.И. (1971-1976), Шарая Е.П. (1976 – 1981), Семиряжко Л.Ф. (1981-1983), Гладкова С.Н. (1983-1984), Ложкина З.С. (1984-2009).

Много лет в школе работал заместителем директора по хозяйственной части, ветеран партии, полковник запаса Близнюк Василий Михайлович. После освобождения Каменска от фашистских захватчиков его дивизиону довелось защищать от вражеской авиации небо родного города.

Время не стоит на месте, и в сентябре 2015 года средняя школа № 1 – 78 лет. И,

несмотря на столь «преклонный возраст», школа остается надежным фундаментом современного образования. Этому способствует постоянный педагогический состав коллектива. Оснащение школы новым учебным оборудованием, мебелью.

В 2014-2015 учебном году школа пополнилась молодыми, активными, стремящимися к самореализации и саморазвитию специалистами, что не помешало учащимся школы достойно проявить себя на всех экзаменах, показать достаточно высокие результаты работы школы и педагогов. Все это стало возможным благодаря существующей традиции передачи опыта заслуженными педагогами молодому поколению.

## 12. Состояние здоровья учащихся

Большое внимание уделяется укреплению здоровью учащихся формированию здорового образа жизни. С этой целью проводятся диагностика состояния здоровья школьников:

### Диагностика по группам здоровья

Учебный год	Всего учащихся	Практически здоровых I группа	Имеющих отклонения в состоянии здоровья II группа	Имеющих хронические заболевания III группа	IV группа
2012-2013	336	69	237	28	-
2013-2014	323	58	239	25	-
2014-2015	335	53	243	39	-

### Диагностика по физкультурным группам

Годы	Всего	Подготовительная	Специальная	Освободительные	Основная
2012-2013	336	45	23	2	259
2013-2014	323	40	26	2	255
2014-2015	335	45	23	-	250

Пропагандируя здоровый образ жизни, учащиеся вовлекаются в занятия спортом в секции волейбола, баскетбола, футбола. Школа сотрудничает с ДЮСШ, шахматным клубом, где дети посещают секции гимнастики, тенниса, легкой атлетики, шахмат.



## Динамика состояния здоровья обучающихся

Заболевания	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сердечно сосудистые	5	1,5	6	1,8	5	1,4
Заболевания ЦНС	2	0,9	2	0,6	-	-
вед	18	5,3	15	4,5	12	5,1
Почек	10	2,9	8	2,4	8	2,3
Желудочные	9	2,6	10	3	10	2,9
Хр.тонзилит	3	0,8	5	1,5	6	1,7
Туб. Инфицированные	138	41	168	52	150	44,7
Нарушение зрения	72	31	50	13	38	11,3
Опорно двигательный аппарат	48	14,2	40	12,3	28	8,3

Поэтому работа педагогического коллектива строится в направлении здоровьесберегающего образования, которая предполагает формирование осознанного отношения школьников к своему физическому здоровью, формирование важнейших социальных навыков, способствующих усилению адаптации, а также формирует вести здоровый образ жизни.

Динамика состояния здоровья обучающихся показывает, что уровень физического развития не ухудшается.

Вопросы сохранения здоровья учащихся находятся в центре организации учебно-воспитательного процесса. В школе работает медсестра из городской детской поликлиники, которая обеспечивает медицинское обслуживание учащихся. С целью защиты учащихся от перегрузки в школе проводится следующая работа:

- учет санитарно - гигиенических норм учебно-воспитательного процесса в расписании занятий и режиме группы продленного дня;
- проведение дополнительных занятий (элективные курсы, кружки, секции) с учетом времени на отдых после основных занятий;
- проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий;
- организация медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников:                    ежегодная                    плановая

диспансеризация учащихся, профилактические прививки;

- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Классные руководители (в сотрудничестве с психологами) проводят исследования учащихся на всех ступенях обучения с последующими консультациями.

### **13. Социальная активность и социальное партнерство**

Социальное партнерство - важная составляющая часть воспитательного процесса. МБОУ СОШ № 1 осуществляет тесные связи с эколого-биологическим центром и станцией юных техников, на базе школы работают специалисты этих дополнительных образовательных учреждений и учащиеся школы посещают кружки при этих же ДОУ. Давние и тесные связи осуществляются с ЦРТДиЮ, сотрудники которого работают на базе, как школы, так и учащиеся посещают различные кружки. В сфере социального партнерства школы находятся объекты культуры города (Дворцы, библиотеки, музеи), спортивные и музыкальные школы, учебные заведения профобразования, службы занятости населения и др.

### **14. Основные проблемы школы**

Наряду с положительным опытом есть ряд серьезных проблем, требующих дальнейшего решения:

развитие материально-технической базы;

- более активное привлечение учреждений дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности в классах, осуществивших переход на ФГОС второго поколения;

- внедрение современных информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- внедрение инновационных методов мотивации труда учителей.

### **15. Основные направления развития школы на предстоящий год**

Ориентируясь на основные направления модернизации образования РФ, Образовательной программы МБОУ СОШ №1, требования общества, родителей, учащихся, научных рекомендаций, реальных возможностей школы; на основе анализа деятельности школы за 2013-2014 учебный год, с учетом решений педагогических советов и заседаний МО, ориентируясь на областную долгосрочную целевую программу «Развитие образования в Ростовской области на 2010 - 2015 годы», программу развития системы городского образования, Устав школы - определить главными задачами в новом учебном году:

1. Обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;;
2. Продолжить переход на федеральные государственные образовательные стандарты **основного образования второго поколения** (разработка основной образовательной программы ООО на основе рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы ООО; выполнение Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования, технического творчества обучающихся
3. Продолжить работу образовательного учреждения по обновлению содержания образования :
  - внедрение новых программ (в начальной школе, по русскому языку и математике в основной и средней школе),
  - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
4. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов с учетом требований модернизации российского образования :
  - Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
  - Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
  - Развитие ИКТ-компетентности учителя-предметника как условие успешной реализации обучения;
  - Освоение альтернативных форм объективного контроля уровня учебных достижений учащимися, осуществление качественной подготовки выпускников средней (полной) общей школы к сдаче ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам образовательной программы;
5. Усилить работу по созданию условий для общения и предъявления опыта учителей через различные формы экспертизы и предъявление его в рамках городских, региональных, Российских конкурсах, семинарах, конференциях.
6. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к экономическим условиям, самоопределение в выборе будущей профессии;
7. Продолжить внедрение передового опыта по использованию технологий здоровьесбережения;

8. Сформировать в детском коллективе климат психологической безопасности путем создания деятельности детей и взрослых.
9. Повысить профессиональный уровень воспитательной деятельности, создать условия для профессионального роста творчества педагогов в воспитании.
9. Продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних.
10. Совершенствовать систему соуправления учителей, учащихся, родителей, вовлекать в активную общественную работу максимальное количество участников образовательного процесса.
11. Продолжить работу по приведению материальной базы ОУ (основной школы) в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ООО и современного производства, модернизации учебно-производственного оборудования;