

ПРОТОКОЛ
родительского собрания
для родителей будущих первоклассников
от 25.06.2022г.

Тема: Переход на обучение по обновленным ФГОС НОО с 01.09.2022г.

Присутствовали: 50 чел

Председатель родительского собрания: Слободьян Е.Ю., заместитель директора по УВР.

Секретарь: Комиссарова Т.Н., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.

Цель проведения: Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросе обучения по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребёнка.

Повестка собрания:

1. Требования обновленных ФГОС НОО и сроки перехода на обучение по ним.
2. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
3. Физиологические и психологические трудности ребёнка вовремя адаптации к новым условиям обучения.

Ход собрания:

По первому вопросу повестки собрания выступила заместитель директора по УВР Слободьян Е.Ю. Она сообщила, что в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» прием на обучение в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, прекращается 1 сентября 2022 года. Обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые классы, будут учиться по обновленным ФГОС НОО в **обязательном порядке**.

Елена Юрьевна обратила внимание родителей на то, что обновленный ФГОС НОО не имеет принципиальных отличий от действующего в настоящее время

ФГОС НОО 2009 года. Сохранена концепция ФГОС. В ее основе – системно-деятельностный подход. Данный подход базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту обучающихся, их индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Остались без изменений обязательные для изучения учебные предметы учебного плана начального общего образования.

Учебный план НОО

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы (учебные модули)</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль «Основы православной культуры»; - учебный модуль «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль «Основы буддистской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Внеурочная деятельность остается обязательной частью образовательного процесса. Однако изменили объем часов аудиторной нагрузки.

<i>Границы аудиторной нагрузки</i>	<i>Старый ФГОС НОО</i>	<i>Новый ФГОС НОО</i>
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
<i>Объем внеурочной деятельности на уровне НОО</i>		
<i>Границы нагрузки</i>	1350 часов	1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)

Структура требований к результатам освоения образовательных программ остается неизменной и состоит из трех групп планируемых результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Не изменилась и система оценки образовательных результатов.

Отличие обновленных ФГОС НОО заключается в следующем:

- требования к предметным результатам конкретизированы и уточнены. Содержание учебных предметов представлено по годам обучения по каждому учебному предмету в примерных рабочих программах, которые возьмет за основу своей работы каждый учитель. В программах четко определен минимум содержания, который должен знать каждый обучающийся.
- требования к метапредметным результатам дифференцированы по группам, даны в понятных и ясных формулировках, что позволит эффективно формировать умения самоорганизации, совместной деятельности, общения, навыков работы с информацией и др.
- появилось требование, связанное с необходимостью формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность заключается в умении применять полученные на уроках знания и умения для решения практических и жизненных задач. Уровень формирования функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций), отражает готовность ребенка осознанно включаться в разнообразные жизненные ситуации.
- конкретизирован и расширен перечень личностных результатов. Они тесно связаны с воспитанием и отражают приобретение младшими школьниками первоначального опыта деятельности.

Преимуществами обновленных ФГОС НОО можно считать следующее:

- определена единая система требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, что позволяет создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование. Единые образовательные результаты позволят сохранить единое образовательное пространство страны. Если ваш ребенок перейдет в

течение учебного года из одной школы в другую или даже переедет в другой регион, содержание учебного материала не изменится;

- повышается прозрачность системы образования. В соответствии с обновленными ФГОС определяется единый для всей страны порядок изучения учебных тем, содержание изучаемого материала;

- достижение личностных результатов, которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе, будет направлено на реализацию программы воспитания;

- требования к планируемым результатам станут едиными для всех школ России.

По второму вопросу повестки собрания слово предоставили председателю ШМО учителей начальных классов Комиссаровой Т.Н. Была представлена следующая информация:

Новые стандарты НОО требуют, чтобы содержание ООП НОО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Вариативность даёт школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности нужно формировать с учётом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Также, **чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей (законных представителей).**

Родители могут принимать участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального общего, т. е. выбирать с учётом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с вышеизложенной информацией родителем было предложено заполнить «Анкету для родителей будущих первоклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс по обновлённому ФГОС НОО» (Приложение 1)

По третьему вопросу повестки собрания выступила будущий классный руководитель первого класса Щекотурина И.М. Ирина Михайловна подняла вопрос адаптации будущих первоклассников к новым условиям обучения.

На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь ему придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

Как и на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

МАТЕМАТИКА

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачи из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают (хотя это совсем не обязательно, потому что период обучения грамоте – когда дети учатся читать – по программе длится до конца февраля), так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать для ребёнка. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Если он умеет читать, пусть он и сам прочтёт несложные фразы. А после чтения произведения задайте ему несколько вопросов по содержанию.

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточните, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в съедобное - несъедобное, одушевлённое - неодушевлённое.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально «купаются» в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту вернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об его людях и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица») и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Ребёнок должен обладать такими качествами, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность.

Чтобы развить ответственность, родителям нужно разъяснять детям, зачем люди учатся, почему надо много знать и уметь, воспитывать интерес к учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, выполнять трудные задания, добиваться результата.

Чтобы развить организованность, необходимо, чтобы ребёнок без подсказки родителей готовил всё необходимое для прогулки, игры, труда. В заданном темпе выполнять просьбу или поручение, убрать на место вещи, игрушки, выполнять режим дня.

Чтобы развить самостоятельность и инициативность, он должен принимать активное участие во всём, что происходит в семье. Уверенно и легко входят в учебную деятельность дети с высоким уровнем самостоятельности.

Ребёнок не только должен выполнять требование взрослых, но и предъявлять требования к самому себе.

Учите ребёнка слушать собеседника, не перебивая его. Пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубостей.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – ваш добрый пример. Почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни.

Несколько коротких правил:

- Показывайте ребёнку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребёнку, что он хуже других, не сравнивайте его с другими детьми.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребёнка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребёнком.

- Всегда говорите ребёнку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребёнка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребёнка.
- Признавайте право ребёнка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребёнка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

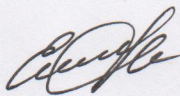
Дети учатся у жизни:

- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребёнок растёт, постоянно слыша упреки, у него формируется чувство вины.
- Если ребёнок растёт в атмосфере терпимости, он учится принимать других.
- Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.
- Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребёнок живёт в доверии к миру, он учится верить в людей.
- Если ребёнок живёт в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

Решение родительского собрания:

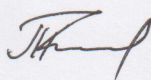
1. Принять к сведению информацию по обновленным ФГОС НОО.
2. Использовать возможности по формированию вариативных частей ООП НОО.
3. Учесть рекомендации по преодолению трудностей адаптации будущих первоклассников к новым условиям обучения.

Председатель



Е.Ю. Слободьян

Секретарь



Т.Н. Комиссарова