

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
города Каменск-Шахтинский

ПРИНЯТА И РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Педагогического совета
протокол педсовета №1 от 31.08.2020



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №1

Кирсанова А.С.

приказ №20 от 31.08.2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №1

г. КАМЕНСК - ШАХТИНСКИЙ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2	Цель и задачи воспитания	5
3	Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2	Модуль «Классное руководство»	11
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.4	Модуль «Школьный урок»	15
3.5	Модуль «Самоуправление»	16
3.6	Модуль «Профилактика»	17
3.7	Модуль «Экскурсии, походы»	18
3.8	Модуль «Профориентация»	19
3.9	Модуль «Школьные медиа»	20
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
3.11	Модуль «Работа с родителями»	22
3.12	Модуль «Казачество»	23
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
	План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.), наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Нормативные основы реализации программы в МБОУ СОШ №1

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Каменск-Шахтинский;
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Каменск-Шахтинский;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре программы воспитания МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- раздел «Цель и задачи воспитания»;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;
- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, представляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выбрало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и

традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для развития, обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета

связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоническому вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникновения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, целеустремленность, коллективизм.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного поселка и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, в результате которых у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций (сотрудничество, работа в команде;

коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определить свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции – социально-патриотический проект «Ветеранам – заботу и внимание», долгосрочный комплексный эколого-преобразовательский проект «Экологическая тропа»;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;

– спортивные состязания: «Спартакиада школьников» - спортивные районные соревнования, районно-спортивные соревнования допризывной молодежи, военно-полевые сборы, районные соревнования (баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис);

– праздники: «День Победы», «День поселка», «День защиты детей»;

– фестивали, представления, которые открывают возможность для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль «Гвоздики Отечества»);

– участие во всероссийских и районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»; Митинг, посвященный освобождению Каменского района и х. Богданова от немецко-фашистских захватчиков.

На уровне образовательной организации:

К Ключевым делам на школьном уровне относятся праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой родины, ее судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День здоровья», «День народного единства», «День матери», «День самоуправления», «Новый год», «День Защитника Отечества», праздник мам и бабушек «8 Марта», «9 Мая», «День защиты детей», «День памяти и скорби», связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Здравствуй, 5 класс»), связанные с приходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общественных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и

полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– работа над реализацией проекта «Каникулы» включает в себя цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем. Эти встречи способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам знаний, способствующие оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие у них ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на

раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственное направление деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие школьников, направленные на приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; на воспитание у школьников способности к принятию решений и проявлению ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Социальное направление деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. В процессе организации учебной деятельности это обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся интенсивность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, вожатой, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и просветительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

– участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций;

– организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- работа постоянно действующего школьного актива Детских общественных объединений (штаб РДШ, штаб ВВПОД «ЮНАРМИЯ», отряд ЮИД), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- организация и проведение Всероссийских дней единых действий;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация профильных отрядов в работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров сокровищ»;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (актива класса), представляющего интересы класса в общественных делах и признанных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу;
- делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, штабе ВВПОД «ЮНАРМИЯ», отряде ЮИД;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации, и анализе проведенных общешкольных, внешкольных и классных дел;
- участие в работе органов самоуправления;
- участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях, проектной деятельности;
- участие в работе по организации конкурсов, соревнований, конференций и т.д.;
- участие в работе пришкольного лагеря;
- участие в работе пришкольного лагеря.

3.6. Модуль «Профилактика»

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский тесно сотрудничает с организациями социума: Администрация г.Каменск-Шахтинский, ПДН, КДН и др.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных

навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний, учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильности и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распространением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованности профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие школьников в профориентационных проектах вузов и техникумов в рамках Соглашений с ними (профориентационные беседы; «Дни открытых дверей»; сотрудничество с ЮРГПУ (НПИ), выполнение олимпиадных заданий);

- участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Целью школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) в МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является

освещение (через школьную газету, сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (акции «Аллея выпускников, проект «Экологическая тропа» (проектирование и разбивка клумб);

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявлять свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространство проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей и более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Презентация положительного семейного опыта.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, медицинские работники);
- организация семейных праздников и мероприятий («Папа, мама, я – дружная семья», «День матери» и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12 Модуль «Казачество»

В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодежи, формировании гуманистических, социально- значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания.

Работа по казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности учителя и ученика; разработке новых форм, методов и средств воспитательной работы, постановке и решение новых педагогических задач.

Самым главным результатом должно стать сплочение казачат в дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширения круга интересов учащихся. Результатом работы будет помощь учащимся в самореализации и социальной адаптации, формирование у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемого в МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работником, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип отдельной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №1 г.Каменск-Шахтинский воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год

Ключевые общественные дела

<i>Направление деятельности РДШ</i>	<i>Название события</i>	<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
<p><u>«Личностное развитие»</u></p> <p><i>Первый аспект:</i> Творческое развитие.</p>	1 сентября - День знаний.	01.09	1-11	Зам. директора, кл. руководитель
	Посвящение в первоклассники.	24.09	1	Зам. директора, активисты РДШ
	Посвящение в пешеходы			
	И снова осень к нам пришла	22.10 23.10	1-11	Зам. директора, Кл. руководитель
	29 октября - День рождения РДШ	29.10	1-11	Зам. директора, активисты РДШ
	29 ноября - День Матери. «Святость материнства»	26.11	1-11	Зам. директора активисты РДШ
	В мастерской Деда Мороза	17.12	2-11	Уч. Технологии, Кл. руководитель
	«Путешествие в новогоднюю сказку».	24.12, 25.12	1-11	Зам. директора, классный руководитель
	<u>Зимние каникулы</u> Новогодние христианские праздники. Мероприятие транслируется через WhatsApp	07.01	1-11	Классный руководитель
	КТД. Здравствуй, Весна!	11.03	1-11	Классный руководитель
	7 апреля – Всемирный день здоровья. Вредные и полезные привычки. 12 апреля – День космонавтики. «Первый человек в космосе»	08.04	1-7 1-11	Активисты РДШ
	Экологическая тропа. Трудовой десант	15.04	7-11	Кл. руководитель
	Отчёт. Радуга школьной жизни	20.05		Активисты РДШ
1 июня - День защиты детей.	01.06	1-11	Классный руководитель	

<i>Второй аспект:</i> Популяризация ЗОЖ.	Экскурсия «Безопасная дорога в школу»	10.09	1-4	Кл. руководитель
	12 сентября – международный день здоровья	11.09	1-11	Учителя физкультуры, ОБЖ, Кл. руководитель
	Соблюдаем ПДД	15.10	5-11	Кл. руководитель, отряд ЮИД
	<u>Осенние каникулы.</u> Малые Олимпийские игры		1-11	Учителя физкультуры, Кл. руководитель
	1 декабря – день борьбы со СПИДом.	03.12	1-11	Кл. руководитель
	КТД. Мы – за ЗОЖ!	21.01	1-11	Кл. руководитель
	<u>Весенние каникулы.</u> Экскурсия в природу		1-7	Классный руководитель
	Мы – за ЗОЖ! Весёлые старты	15.04	1-6	Уч. физкультуры, Кл. руководитель
	День Здоровья	13.05	1-11	Учителя физкультуры
	Безопасные каникулы. У Светофора каникул нет!	24.05	1-4, 9, 11	Классный руководитель
	Безопасные каникулы. У Светофора каникул нет!	31.05	5-8, 10	Классный руководитель
<i>Третий аспект:</i> Популяризация профессий	Единый день профориентации	18.03	8-11	Классный руководитель, медсестра школы
	<u>Весенние каникулы.</u> Экскурсия на предприятие		8-11	Классный руководитель
<u>«Гражданская активность»</u>	«Час безопасности» Беседы по ПДД	01.09	1-11	Кл. руководитель
	«Планирование работы класса на 2020-2021 уч. год	03.09	1-11	Активисты РДШ
	Экологическая тропа. Акция «Чистый школьный двор»	17.09	1-7	Кл. руководитель ТО Дисциплина и порядок

	1 октября – всемирный день пожилых людей	01.10	9-11	Зам. директора активисты РДШ
	5 октября - День учителя	05.10	1-11	Зам. директора активисты РДШ
	Выборы в органы ученического самоуправления	08.10	2-11	Кл. руководитель
	4 ноября - День народного единства.	04.11	1-11	Кл. руководитель, активисты РДШ
	16 ноября – международный день толерантности	12.11	4-11	Кл. руководитель, активисты РДШ
	Акция «Зеленая школа России»	19.11	1-11	Активисты РДШ
	Акция «Кормушка для пернатых»	14.01	5-9	Кл. руководитель
	Поздравление женщин – учителей с праздником 8 марта	05.03	9-11	Зам. директора, кл. руководитель, Активисты РДШ
	КТД «День птиц»	01.04	1-7	Классный руководитель
	9 мая – День Победы. Классный час, посвященный Дню Победы. Участие в акции «Вахта Памяти» «Зажги свечу Памяти»	06.05 09.05	1-11	Администрация, классный руководитель, Активисты РДШ
	Праздник последнего школьного звонка	25.05	9, 11	Зам. директора, Классный руководитель
	12 июня - День России	12.06	1-10	Классный руководитель
	22 июня – День Памяти и Скорби	22.06	1-10	Классный руководитель
	8 июля - День семьи, любви и верности	08.07	1-10	Классный руководитель
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08	1-10	Классный руководитель
<u>«Военно-патриотическое»</u>	9 декабря - День героев Отечества 12 декабря - День Конституции России	10.12	1-11	Кл. руководитель

	Устный журнал «День воинской славы России. Блокадный Ленинград»	28.01	1-11	Классный руководитель
	Урок мужества: «Сталинградская битва»	04.02	1-11	Классный руководитель, активисты РДШ
	8 февраля – День юного героя – антифашиста 8 февраля - День Российской науки	11.02	1-11	Классный руководитель
	Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы	По плану работы школы	1-11	Зам. директора, кл. руков, уч. физкультуры, активисты РДШ
	23 февраля - День Защитника Отечества	22.02	1-11	Классный руководитель
	9 мая – День Победы. Классный час, посвященный Дню Победы. Участие в акции «Вахта Памяти» «Зажги свечу Памяти»	06.05 09.05	1-11	Администрация, классный руководитель, Активисты РДШ
<u>«Информационно-медийное»</u>	Информация о деятельности на сайт РДШ, сайт школы	1 раз в месяц		Организатор детского движения
	Первое воскресенье марта - Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	04.03.	2-11	Классный руководитель,

Спортивно-массовые мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День здоровья	Сентябрь, май	1-11	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры, Классные руководители
Беседы по пропаганде ЗОЖ.	По плану	1-11	Классные руководители, Учитель физкультуры, медсестра

Реализация проекта «За здоровьем в школу»	Каждую четверть	2-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель физкультуры
Сдача норм ГТО	По плану	1-11	Учитель физкультуры
Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	1 неделя декабря	1-11	Классные руководители, учитель физкультуры
Весёлые Старты	По плану	1-4	Классные руководители, Учитель физкультуры
Малые Олимпийские игры	По плану	5-9	Классные руководители, Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы (школьные, городские)	Февраль	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учитель физкультуры
Участие команды школы в городском военно –спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни!»	Февраль	9-11	Учитель физкультуры, Учитель ОБЖ
Спортивные соревнования между классами по пионерболу, футболу, баскетболу, троеборью, шахматам, шашкам	По плану	2-11	Классные руководители, Учитель физкультуры
«Вперёд, мальчишки!»	Февраль	2-4	Классные руководители, Учитель физкультуры
«А, ну-ка, мальчики!»	Февраль	5-7	Классные руководители, Учитель физкультуры
«А, ну-ка, парни!»	Февраль	8-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учитель физкультуры
«Вперёд, девчонки!»	Март	2-4	Классные руководители, Учитель физкультуры
«А, ну-ка, девочки!»	Март	5-7	Классные руководители, Учитель физкультуры
«А, ну-ка, девушки!»	Март	8-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учитель физкультуры
Работа на каникулах. Спортивные состязания между классами	По плану, на каникулах	1-11	Классные руководители, Учитель физкультуры
Участие в городских спортивных соревнованиях в рамках Спартакиады школьников	По плану	5-11	Учитель физкультуры

Участие в городских спортивных соревнованиях допризывной молодёжи		8-11	Учитель физкультуры
Учебно-полевые сборы	Май	10	Учитель физкультуры
Музыкальная утренняя гимнастика в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Июнь	1-4	Воспитатели, Учитель физкультуры
Ежедневный спортивно-музыкальный час в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Июнь	1-4	Воспитатели, Учитель физкультуры
Спортивные соревнования по пионерболу, футболу, шашкам в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Июнь	1-4	Воспитатели, Учитель физкультуры
Спортивные соревнования на звание «Самый, самый» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Июнь	1-4	Воспитатели, Учитель физкультуры
«Малые олимпийские игры», КТД, «Велогонки», «Весёлые старты», конкурсы «Самый, самый» в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Июнь	1-4	Воспитатели, Учитель физкультуры

Самоуправление

1. Детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1. Направление «Гражданская активность»			
1.1	Организация уборки захоронений и памятников воинам ВОВ 1941-1945 годов	в течение года	Зам. директора по ВР
1.2	Участие в социально-патриотическом проекте «Ветеранам – заботу и внимание»	в течение года	Зам. директора по ВР
1.3	Проведение тематических акций «Зажгите свечи», «Дерево мира», «Марш солидарности», «Журавль памяти», посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Зам. директора по ВР
1.4	Выборы в органы ученического самоуправления	сентябрь	Зам. директора

	общеобразовательной организации		по ВР
1.5	Участие в социальной акции «Молоды душой»: посещение ветеранов педагогического труда, организация тематических встреч	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
1.6	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
1.7	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4 ноября	Зам. директора по ВР
1.8	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню толерантности	14 ноября	Зам. директора по ВР
1.9	Организация профилактических мероприятий в рамках Дня единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «знание-ответственность-здоровье»	29 ноября	Зам. директора по ВР
1.10	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции России	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.11	Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (встречи, беседы, просветительские мероприятия, флешмобы, викторины)	апрель	Зам. директора по ВР
1.12	Участие в празднике благотворительности «Белый цветок»	май	Груцынова Н.Д. библиотекарь школы
1.13	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Празднику весны и труда	1 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
2. Направление «Личностное развитие»			
2.1	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Знаний	2 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.2	Акция «В новый учебный год под флагом РДШ» (ознакомление обучающихся с Уставом и символикой РДШ)	сентябрь	Зам. директора по ВР, члены РДШ
2.3	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню учителя	4 октября	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
2.4	«С днем рождения, РДШ»: праздничные мероприятия, концерты, флешмобы	29 октября	Зам. директора по ВР, члены РДШ
2.5	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню матери	25 ноября	Зам. директора по ВР, учитель технологии
2.6	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню родного языка	21 февраля	учителя русского языка и литературы
2.7	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	март	учителя русского языка и литературы
2.9	Проведение тематических мероприятий в рамках акции «Общероссийские Дни защиты от экологической опасности»	март-июнь	Зам. директора по ВР, учитель биологии
2.10	Проведение тематических мероприятий в рамках месячника профориентации	февраль-март	Зам. директора по ВР
2.11	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей	1 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.12	Акция «Читай, страна!»: литературные встречи, вечера, флешмобы по массовому привлечению к чтению литературы вслух, литературные квесты, игры	май	учителя русского языка и литературы
2.13	День рождения регионального отделения РДШ	май	Зам. директора по ВР, члены РДШ
3. Информационно-медийное направление			
3.1	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телевидения и радиовещания	первое воскресенье марта	учитель информатики

3.2	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Единому дню Безопасного интернета	29 октября	учитель информатики
3.3	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню информации	26 ноября	учитель информатики
3.4	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню детского кино	январь	учитель информатики
3.5	Организация и работа пресс-центров	в течение года	учитель информатики
4. Военно-патриотическое направление			
4.1	Подготовка и проведение тематических мероприятий в рамках празднования 76-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне	в течение года	Зам. директора по ВР
4.2	Проведение мероприятий по популяризации движения «Юнармия»	в течение года	Зам. директора по ВР
4.3	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	3-9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.4	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Защитника Отечества	20-22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.5	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.6	День Памяти и скорби «Алое небо 41 года»	22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители

2. Школьный отряд ЮИД

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда, распределение обязанностей	сентябрь	Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
2	Подготовка и проведение праздника для	сентябрь	Ющенко Ю.П.–

	первоклассников «Посвящение в пешеходы»		руководитель отряда ЮИД, Гусева И.А. – руководитель резервного отряда ЮИД
3	Участие в школьном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	сентябрь	Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД, Отряд ЮИД
4	Проведение патрулирования и рейдов по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения в районе образовательной организации	в течение года	Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
5	Изучение Правил дорожного движения (в соответствии с учебным планом)	в течение года	Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6	Проведение в классах бесед по Правилам дорожного движения	в течение года	Классные руководители, командир отряда
7	Составление списка учащихся школы, имеющих веломототехнику и проведение с ними теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения	сентябрь	Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД, командир отряда
8	Организация и проведение конкурса рисунков “Правила дорожные знать каждому положено”	октябрь	Командир отряда ЮИД
9	Оформление выставки по итогам конкурса рисунков “Правила дорожные знать каждому положено”	октябрь	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД, командир отряда
10	Оформление уголка “Отряд ЮИД в действии”	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
11	Подготовка программы агитбригады «Шанс»	ноябрь	Зам. директора

	и организация выступления в школе		по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
12	Организация и проведение конкурса “Умелые руки” на лучшее наглядное пособие по Правилам дорожного движения для дошкольников	ноябрь	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
13	Организация и проведение по классам викторины по Правилам дорожного движения, подведение итогов, награждение победителей	декабрь	Богданова Р.В. – руководитель отряда, командир отряда
14	Организация смотра поделок «Сделай сам» по Правилам движения (1-8 классы.)	декабрь	Отряд ЮИД
15	Организация и проведение для учащихся начальных классов праздника “Азбука безопасности”	декабрь	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
16	Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	декабрь	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД, классные руководители
17	Организация и проведение в районе школы рейда “Юный пешеход” по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	январь	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
18	Организация и проведение по классам беседы «Из истории Правил дорожного движения»	январь	Командир отряда
19	Организация и проведение конкурса среди школьников на лучшую песню, стихотворение по Правилам дорожного движения.	февраль	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
20	Организация встречи учащихся школы с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения	февраль	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель

			отряда ЮИД
21	Организация и проведение соревнований по Правилам дорожного движения среди учащихся 5-8 классов	февраль	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
22	Проведение зачетных занятий по Правилам дорожного движения в 5-8 классах	март	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
23	Проведение соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 1-3 классов	март	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
24	Выпуск стенгазеты “Внимание! Дорога!”	март	Командир отряда
25	Подготовка и участие отряда ЮИД в муниципальном этапе областного смотра конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	март-апрель	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
26	Проведение теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения с ребятами, имеющими вело-мототехнику	апрель	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
27	Проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года	май	Зам. директора по ВР, Ющенко Ю.П.– руководитель отряда ЮИД
28	Организация работы отряда ЮИД в школьном лагере дневного пребывания	июнь	Богданова Р.В. – руководитель отряда

План мероприятий по усилению профилактической работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мониторинг	Сентябрь	1-11	Заместитель директора
2.	Создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям.	Сентябрь	1-11	Заместитель директора

3.	Диагностика неблагополучных семей и учащихся с целью выявления детей, склонных к наркомании, токсикомании и пьянству.	Октябрь	1-11	Классный руководитель Психолог
4.	Проведение профилактических бесед.	В течение года	1-11	Классный руководитель Медсестра Психолог
5.	Рейды в семьи.	В течение года	1-11	Классный руководитель Родительский комитет
6.	Пропаганда ЗОЖ.	В течение года	1-11	Классный руководитель Учителя физкультуры и ОБЖ
7.	Работа с родителями по профилактике правонарушений: родительские собрания, классные часы, консультирование, оказание помощи.	В течение года	1-11	Администрация школы Классный руководитель Родительский комитет Психолог, работники КДН
8.	Вовлечение детей и подростков «Группы риска» к проведению классных и общешкольных мероприятий, в работу предметных кружков и секций	В течение года	5-11	Руководители кружков и секций Классный руководитель
9.	Проведение бесед, сбор подписей по профилактике правонарушений перед уходом на каникулы.	октябрь, декабрь, март, май	1-11	Классный руководитель

План мероприятий по предупреждению правонарушений

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям.	октябрь	1-11	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведение профилактических бесед с каждым ребёнком.	в течение года	1-11	Классный руководитель Медсестра Психолог
3	Рейды в семьи.	в течение года	1-11	Классный руководитель Родительский комитет

4	Пропаганда ЗОЖ.	в течение года	1-11	Классный руководитель Учителя физкультуры и ОБЖ
5	Диагностика неблагополучных семей и учащихся с целью выявления детей, склонных к наркомании, токсикомании и пьянству.	октябрь	1-11	Классный руководитель Психолог Инспектор по защите прав детей
6	Работа с родителями по профилактике правонарушений: родительские собрания, классные часы, консультирование, оказание помощи.	в течение года	1-11	Администрация школы Классный руководитель Родительский комитет Психолог
7	Вовлечение детей на занятия по внеурочной деятельности	в течение года	5 - 11	Классный руководитель
8	Вовлечение подростков в работу кружков и спортивных секций	в течение года	5 - 11	Классный руководитель
9	Вовлечение детей и подростков в классные и общешкольные мероприятия	в течение года	5-11	Руководители кружков и секций Классный руководитель
10	Организация летнего отдыха подростков, склонных к правонарушениям.	июнь июль август	5 - 11	Заместитель директора по воспитательной работе Классный руководитель
11	Проведение бесед, сбор подписей по профилактике правонарушений перед уходом на каникулы.	октябрь, декабрь, март, май	1-11	Классный руководитель

**План мероприятий по профилактике
противоправного поведения и проявления экстремизма**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками ОУ				
1.	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	Сентябрь		Администрация
		Сентябрь		Администрация
		Январь		
2.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	В течение года		Администрация
3.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года		Администрация
4.	Обновление наглядной профилактической агитации, уголков безопасности.	В течение года		Администрация
5.	Дежурство педагогов, членов администрации. Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений. Обеспечение круглосуточной охраны.	В течение года		Администрация
Мероприятия с обучающимися				
6.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	Октябрь	1-11	Классные руководители
7.	Проведение классных часов, профилактических бесед по вопросам противоправного поведения противодействию экстремизма: «Учимся жить в многоликом мире»; «Толерантность - дорога к миру» и др.	В течение года	1-11	Классные руководители
8.	Практическая направленность занятий ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	5-11	Учитель ОБЖ

9.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	1-11	Классные руководители
10.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; -конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»; - дискуссии на темы «Я в мире, мир во мне», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ» -Уроки Добра и др.	Ноябрь	1-11	Зам. директора, Классные руководители Психолог
11.	Изготовление и распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.	Декабрь	1-11	Классные руководители Учитель ОБЖ
12.	Открытые уроки по ОБЖ.	Январь	1-11	Классные руководители
13.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма. Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	Февраль	5-11	Учитель обществознания
14.	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в ЧС»	В течение года	1-11	Администрация
15.	Привлечение работников РОВД к проведению практических занятий с обучающимися.	По возможности	9-11	Администрация
16.	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	В течение года	8-11	Классные руководители Психолог
17.	Просмотр фильмов, подбор литературы по экстремизму, терроризму, этносепаратизму, организация выставок литературы-	Март		Библиотекарь, классные руководители

	«Уроки истории России - путь к толерантности»; «Мир без насилия»; «Мы – за мир!» «Литература и искусство народов России».			
18.	Оформление стенда. Выпуск информационных листовок по вопросам противоправного поведения противодействия экстремизма.	март		
Мероприятия с родителями				
19.	Родительское собрание «Формирование толерантного поведения в семье».	Апрель	1-11	Психолог
20.	Проведение родительских всеобучей по данной теме.	В течение года	1-11	Классные руководители Психолог
21.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	В течение года	1-11	Классные руководители

План проведения антитеррористических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Беседы «Безопасная дорога в школу».	сентябрь	Классные руководители
2.	Уроки ОБЖ «Будьте бдительны!»	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, медсестра.
3.	Учебно-тренировочные мероприятия.	1 раз в месяц	администрация школы
4.	Беседы на тему: «Оказание первой медицинской помощи».	по плану	Классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, медсестра.
5.	Встречи с работниками правоохранительных органов, МЧС	по плану	Классные руководители
6.	Теоретические и практические занятия с педагогами школы	в течение года	администрация школы
7.	Родительская конференция «Охрана жизни и здоровья детей».	по плану	Классные руководители, администрация школы,

8.	Беседы на тему: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».	в течение года	Классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, медсестра, участковый
9.	Оформление стенда с литературой тематического характера	в течение года	Библиотекарь
10.	Оформление уголка безопасности	в течение года	Заместитель директора по ВР

Профориентация

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Обновление уголка по профориентации «В мире профессий».	Сентябрь	Зам. директора
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый (2019-2020) год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)	Октябрь	Кл. руководители
3	Обеспечение участия школьников в трудовых делах школы.	Сентябрь Май	Зам. директора
4	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ЦЗН	В течение года	Зам. директора
<i>Работа с педагогическим коллективом.</i>			
1	Разработка сценариев классных часов для классных руководителей 8 – 11 классов по профессиональному самоопределению школьников.	Ноябрь	Классные руководители
2	Семинар по теме “Теория и практика профориентационной работы”.	Январь	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
1	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	В течение года	Классные руководители
2	Организация встречи учащихся с их родителями-представителями различных профессий.	Ноябрь	Классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении	В течение	Зам. директора

	экскурсий, учащихся на предприятия и учебные заведения.	года	Классные руководители
4	Организация встреч учащихся и их родителей с представителями учебных заведений.	Апрель	Зам. директора
Работа с учащимися			
1	Организация и проведение профориентационных экскурсий на стабильно работающие предприятия города для 8, 9, 11 классов.	В течение года	Зам. директора
2	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	Октябрь	Классные руководители
3	Проведение профориентационной декады.	Март	Зам. директора, классные руководители
4	Проведение серий классных часов в 9-ом классе «Кем быть?», «Мои профессиональные планы», «Как добиться успеха», «Ошибки при выборе профессии»	В течение года	Классные руководители.
5	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости.	В течение года	Зам. директора
6	Обеспечение участия старшеклассников в днях открыты дверей учебных заведений	Апрель	Зам. директора
7	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	Апрель	Зам. директора Кл. руководители

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Оформление стенда «Жизнь школы».	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка общешкольных и классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы (в зависимости от эпидемиологической ситуации)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные экскурсии в природу	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театр, на киносеансы в кинотеатр г. Ростов – на – Дону, г. Каменск - Шахтинский	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия г. Каменск – Шахтинский	1-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа с родителями.

1 полугодие

<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Доклад «О состоянии и результатах деятельности школы за 2019-2020 учебный год. Задачи на 2020-2021 учебный год». Организация работы школы.	Директор
Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.	Председатель родительского комитета школы
Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	Зам. директора
Профилактика детского травматизма.	Замдиректора
Профилактика суицидального поведения.	Педагог - психолог
Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи.	Зам. директора
Информационные ресурсы	Учитель информатики

2 полугодие

<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Требования законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей.	Зам. директора
Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания. «Психология самовыражения подростка».	Педагог - психолог

Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.	Зам. директора
Об организации летней оздоровительной кампании	Зам. директора

Работа классных руководителей с родителями

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Работа методического объединения классных руководителей

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
I четверть		
1. Нормативно – правовое и научно – методическое обеспечение воспитательной работы на текущий год 2. Перспективное и календарно – тематическое планирование методической службы, основных направлений воспитательной работы. 3. Обзор новинок методической литературы «Применение современных педагогических технологий планирования в условиях психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся»	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО, Классные руководители 1-11 классов.
II четверть		
Семинар «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников». Доклад «Создание оптимальных условий для укрепления нравственного, физического, психологического здоровья каждого учащегося в различных видах деятельности»	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО
Выступления: Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ		Михайлова О.А.
Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности		Онук С.Т.
«Сегодня в моде здоровый образ жизни». Обмен опытом.		Михайлова О.А. Онук С.Т.

III четверть		
Круглый стол «Новые технологии воспитания и социализации школьников» Доклад «Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания учителя».	март	Зам. директора по ВР, руководитель МО Классные рук. 1-11 классов.
Выступления: «Использование ИКТ в воспитательной работе»		Толстоноженко Ю.А.
«Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей». Панорама опыта.		Хворост И.В.
IV четверть		
1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. 2. Мероприятия по социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период летнего сезона 2021г. 3. Составление перспективного плана работы на 2021-2022 учебный год.	май	Зам. директора по ВР, руководитель МО Классные руководители 1-11 классов.

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

Казачество

(согласно плану воспитательной работы по реализации регионального казачьего компонента на 2020-2021 учебный год)

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования и молодежной политики Ростовской области, постановлений и распоряжений главы администрации г.Каменск-Шахтинский Ростовской области.