

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Методическая разработка
«Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся как
средство достижения личностных результатов»

Каменск-Шахтинский- 2024

Методическая разработка по организации проектной деятельности учащихся.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1, 2024 г.

Составитель: Хворост И.В.

В методической разработке представлены материалы и методические рекомендации по разработке, управлению подготовкой и защите итогового индивидуального проектов в рамках ФГОС СОО и ФОП СОО.

Данное методическое пособие будет полезно для учителей, применяющих в своей деятельности технологию метода проектов и курирующих ученические проекты

Оглавление

Введение	3
I. Что такое индивидуальный проект?	4
II. Организация индивидуальной работы учащихся над проектом.	5
2.1. Этапы работы над проектом.	5
2.2. Последовательность работы над проектом.	9
2.3. Оформление, сопровождение проекта.	10
2.4. Письменная часть проекта.	11
2.5. Защита проекта.	11
3.1. Критерии оценивания проектов учащихся.	12
III. Авторская программа Индивидуального проекта	15
IV. Индивидуальный проект «Создание бота»	35
Список литературы	42
Приложение	44

Введение

В данной методической разработке рассматриваются основные формы организации индивидуальной проектной деятельности учащихся, основные понятия о принципах, методах и последовательности построения проекта, виды и правила выполнения проекта в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Актуальность: Федеральный государственный образовательный стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы. Его реализация закреплена Законом «Об образовании РФ». Основное отличие обновленного Стандарта СОО заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе: планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД, согласно обновленному Стандарту, является системно-деятельностный подход. Одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность, как наиболее эффективный метод, формирующий умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Этим обусловлено введение методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС СОО и ФОП СОО, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Несмотря на важность индивидуальному проекту в ФОП СОО нет готовой программы по учебному курсу «Индивидуальный проект», что вызывает трудности у учителей, преподающих этот курс. У учащихся создание проекта тоже вызывает трудность.

Основная цель методической разработки:

- обобщить педагогические идеи, теории и практический опыт автора.
- сформулировать модель педагогических действий необходимых для формирования у учащихся установки на творческого, креативного подходы к проектной деятельности.
- показать какими методами можно развить способности обучающихся к самостоятельному поиску конструированию информации.

Для достижения данных целей должны быть решены **следующие задачи:**

- ознакомление с различными методами поиска новых решений различных проблем, в том числе информационных, коммуникационных и технических, и пополнения комплекса специальных заданий для развития творческих способностей;
- ознакомление с принципами и методами обучения учащихся проектной деятельности;
- помочь в формирование умений и навыков самостоятельной разработки проектной деятельности;

В результате методические рекомендации должны помочь учителю научить учащихся:

- решать творческие задачи, используя те или иные методы решения;
- планировать свою деятельность;
- самостоятельно разрабатывать этапы проектной деятельности;
- анализировать свою деятельность на различных этапах проекта;
- грамотно составлять письменную и демонстрационную части проекта;
- осуществлять демонстрацию и защиту продукта своей проектной деятельности.

Умение пользоваться методом проектов, групповым обучением - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития.

I. Что такое индивидуальный проект?

Не только для учащихся, но и многих учителей это трудный вопрос. Часто индивидуальным проектом называют любую самостоятельную работу учащихся, скажем реферат или доклад. У педагога нет четкого представления о проекте как методе обучения, а у учащихся – о индивидуальном проекте как вполне определенном виде самостоятельной работы.

Чтобы избежать всех этих проблем, необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, какая степень участия учителя на различных этапах выполнения проекта.

ФООП СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Из определения выделяем признаки проекта:

1. Самостоятельная работа учащегося под контролем учителя.
2. Проект направлен на решение проблемы, поставленной ребенком.
3. Главный итог продукта — это создание продукта.
4. Обязательно должна быть защита проекта.

В основу проектной деятельности заложен замысел, составляющий суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной значимой проблемы, практической или теоретической. Этот результат можно не только увидеть и понять, но и применить в реальной практической деятельности.

Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы цели, задачи. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование множество, разнообразных методов и средств обучения, а с другой, предполагает необходимость объединения знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих сфер.

Цель проектной деятельности - формирование у учащихся умений и навыков проектной и исследовательской деятельности при компетентностном подходе к обучению, поэтому оценивать предлагается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование УУД;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации (устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности);
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

II. Организация индивидуальной работы учащихся над проектом.

2.1. Этапы работы над проектом.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы (ФОП СОО п.129.2.4.10):

1. постановка проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка целей;
4. постановка задач;
5. сбор информации/исследование/разработку образца;
6. подготовку и защиту проекта;
7. анализ результатов выполнения проекта;
8. оценка качества выполнения.

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный в рамках которого ставится проблемы проекта, формулируется тема проекта, определяется цель проекта, устанавливаются конкретные задачи проекта. На основной этапе происходит планирование и реализация проекта, заключительный - подведение итогов, подготовка и защита презентации проекта.

Знакомство с индивидуальным проектом можно начать с объяснения что такое проект и какие виды проектов бывают. Уже на этом этапе учащиеся задумываются какая область знаний им ближе и какой тип проекта они могут или хотели бы сделать.

Важно определить типологию проектов и предложить ребенку возможные продукты по каждому типу.

Типология проектов

- **Исследовательские.** Подходят для гуманитарных предметов. Требуется хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Продуктом выступает исследование. Есть опасность, что получится реферат.
- **Творческие.** Не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (продукт). Целью может быть создание художественного, музыкального или иного творческого продукта (выпущенная газета, выставка, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, видеофильм, литературные произведения, оформление кабинета и др.)
- **Игровые.** Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.
- **Информационные.** Направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.
- **Практико-ориентированные.** Четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.
 - **Социальный.** Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Самый востребованный проект. Продукты имеют ярко-выраженный характер. Это могут быть отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.

- **Конструкторский.** Цель его создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия. Продуктом может быть модель, стендовый доклад программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (ФОП СОО п.129.2.4.7).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Этот главное отличие проекта от других форм.

Следующий этап подготовки постановка проблемы. Учитель должен помочь учащемуся в выявление проблемы. Для этого этапа целесообразнее использовать работу в группах. Задача группы обсудить примерную проблему. Для этого дети должны поставить интригующий вопрос. Затем его надо раскрыть, показать его актуальность. Потом исследовать содержание этой проблемы. Какой ее масштаб? Можно ее решить в рамках проекта? Далее обсуждаются все решения и предлагается продукт. Детям раздается вспомогательный материал. Примерная проблема для отработки умений- Нехватка интересных мероприятий в сфере искусства для публики.

ПРОБЛЕМА Анализ проблемной ситуации

1. Определите основные проблемы, которые существуют в конкретной ситуации;	
2. - В связи с чем возникла основная проблема?	
3. - К каким последствиям она приводит?	

Таким образом, анализ проблемы поможет нам определить цель проекта, общие задачи и результаты.

Что нам нужно делать?

- Превратить негативные аспекты анализа проблемы в решения, выраженные как «положительные достижения».

Варианты решения проблемы (выдвижение гипотез)

Варианты решения проблемы	Достоинства	Недостатки
Окончательный вариант решения проблемы		

В дальнейшем задача группы расширяется. Предлагается провести исследование проблемного вопроса, показать этапы этого исследования, статистические данные, которые следует отобразить в таблицах и диаграммах, графических изображениях, слайд-шоу. По окончании работы учащиеся должны защитить свой проект, т.е. проанализировать свою исследовательскую деятельность и сделать выводы. Результатом работы над проектом могут быть: предложения по решению проблемы, информационный буклет, видеоролик, клип и т.п.

На следующем этапе формулируются цели проекта. Формулируя цель работы, автор проекта создает мысленный образ желаемого результата работы – проектного продукта.

Еще несколько принципиальных моментов, на которые необходимо сразу обратить внимание.

Достижение цели проекта должно способствовать преодолению исходной проблемы. Например:

Проблема: Дети 12-13 лет любят различные украшения. Для этого приходится просить разрешения у родителей, что не всегда удается. Проблема носит личностный характер для детей этого возраста, кроме того, цель при групповом изучении явно не прослеживается. Автор изготавливает из бокситовой смолы колечки, сережки. Получается недорого и очень красиво.

Цель – научить желающих делать украшения из смолы. В данном случае достижение цели проекта, будет способствовать преодолению поставленной проблемы.

Проектный продукт должен представлять собой воплощение найденного автором способа решения проблемы проекта, причем это должен быть оптимальный способ, то есть наиболее эффективный и экономичный. Например:

Чтобы научить учащихся делать украшения из бокситовой смолы можно:

- провести выставку работ автора проекта, но тогда дети лишь увидят, какие красивые вещи можно делать из бисера, но не научатся их делать сами. Проблема не решается;

- пригласить мастера по изготовлению украшений, чтобы он научил детей, но это дорого и трудно осуществимо;

- самому провести мастер-класс для своих одноклассниц и научить их делать красивые вещи из бисера. Таким образом, в данном случае проектным продуктом будет мастер-класс. В дальнейшем этот проект перерос в бизнес-план по открытию Интернет-магазина. Автор с этим проектом победил на конкурсе.

Разработанный план обязательно должен вести к цели проекта. При этом в ходе работы могут возникнуть обстоятельства, которые внесут коррективы в первоначальный план работы, тогда его придется изменить (автор проекта должен своевременно это заметить и сделать). Возможно, также изменится и проектный продукт. Например:

В качестве проектного продукта автор проекта «История нашего города в архитектуре» запланировал снять фильм с рассказом о старинных зданиях нашего города и выпустить каталог. Но работая с архивом, автор понимает, что материала на каталог и фильм не хватает. Принято было решение провести экскурсию по архитектурным достопримечательностям города. Проект был изменен. Поменялись задачи и практическая глава. Цели проекта были достигнуты.

Неизменной всегда должна оставаться цель проекта так как она направлена на решение поставленной проблемы. При этом очень важно, чтобы эта цель была достижимой для его автора. Иначе он утратит мотив и в дальнейшем будет избегать участия в проектной деятельности.

Итак: цель проекта предлагает конкретное решение обозначенной проблемы. Она должна быть сформулирована как изменение сложившейся ситуации: чего мы хотим достичь?

Примерная проблема:

Нехватка интересных мероприятий в сфере искусства для публики.

Цель- - Увеличить количество мероприятий в сфере искусства для публики.

После определения целей можно задуматься о теме проекта. Название проекта очень важно. Формулировка темы проекта должна заключать в себе интригу, приглашать будущих слушателей или читателей поучаствовать в решении проблемы.

Например. «Алхимики – колдуны или ученые?» (химия), «Все знают, что курить вредно, почему же люди курят?» (биология), «Климат прошлого. Откуда зубы акулы в г. Каменск-Шахтинском?» (география), «Граффити: за и против» (архитектура), «Деньги правят миром?»

(экономика); «Как защитить пользователей интернета от вредоносных программ?» (информатика).

В ходе планирования необходимо определить задачи (шаги), которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми эти задачи будут решаться. Задач обычно бывает от 5 до 7. Это практические действия по реализации проектной деятельности.

Примерная проблема: Нехватка интересных мероприятий в сфере искусства для публики.
 Цель: Увеличить количество мероприятий в сфере искусства для публики.
 Задачи:- Провести опрос, чтобы определить потребности и предпочтения аудитории.
 -Разработать новую программу мероприятий , учитывая результаты опроса.
 - Предоставить большой выбор для аудитории, который оправдает их надежды.
 - Обеспечить существенное присутствие аудитории на культурных мероприятиях и ее активное участие в них.

После первого подготовительного этапа над проектом, должно быть написано введение. Обязательно проверяем на соотношение все элементы введения. Лучше всего это сделать через таблицу.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (решает продукт проблеме и цель)	Ожидаемый результат (продукт)

Следующий этап- планирование. На этом этапе предстоит определить порядок и сроки выполнения работы – разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определенные изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате, проектом продукте.

Завершается проект защитой продукта. Для этого создается презентация. В презентации раскрывается найденный автором способ решения исходной проблемы, созданный им проектный продукт и самопрезентацией компетентности автора проекта.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.2 Последовательность работы над проектом.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждение темы проекта с учителем, в классе и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способа представления результатов (формы проекта) в) Определение способов и этапов создания продукта. г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение этапов проекта по времени	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Реализация проекта	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	и работают над проектом, создают проект. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, производят его самоанализ и оценку.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

В процессе организации индивидуальной работы учащегося над проектом учитель может точно воздействовать на дефицит в знаниях, умениях и навыках, и на формирование личности учащегося в целом. Для этого педагог должен планировать и корректировать свою деятельность по подготовке и реализации проекта. Можно воспользоваться памяткой.

Методическое планирование проектной деятельности

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
2. Подготовка информации о проектной работе.
3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)
4. Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
5. Формирование проектных групп.
6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.
8. Поисковый этап
9. Промежуточные отчеты учащихся
10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
11. Обобщающий этап: оформление результатов.
12. Предзащита проектов.
13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.
15. Подготовка к публичной защите проектов.
16. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.
17. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятия.
18. Заключительный этап: публичная защита проектов.
19. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
20. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

2.3. Оформление, сопровождение проекта.

На протяжении всей работы над проектом каждый учащийся должен вести «Дневник работы над проектом». В нем учащийся записывает все возникающие в ходе работы вопросы, советы, которые дает ему руководитель. Дневник ведется в любой свободной форме, удобной для учащегося.

Учащиеся должны приучаться вести необходимую документацию по ходу работы, которая потребуется при написании письменной части проекта (отчета). Ведение документации будет дисциплинировать авторов проектов, помогать держать в поле зрения главную цель их работы. Для отслеживания работы над проектом мои учащиеся заполняют и еженедельно показывают такую таблицу.

Конкретные действия по выполнению проекта	Сроки выполнения	Успехи, трудности

Руководитель проекта также имеет свой журнал или органайзер любой удобной для работы формы. В нем отводится несколько страниц на каждого учащегося, где фиксируется его продвижение в работе над проектом. Эти записи необходимы, чтобы не упустить из виду отдельные детали работы, которых может оказаться множество и которые в итоге могут повлиять на результат работы каждого учащегося. Необходимо, чтобы, отчитываясь о ходе и результате работы, учащийся проанализировал свои успехи и неудачи, отрефлексировал свои чувства и эмоции. Отчет должен быть регулярным. Не у всех учащихся высокая мотивация, как только ослабеваает контроль, работа над проектом завершается под всяким предлогом.

Данный журнал может стать предметом анализа, который позволит учесть все допущенные промахи, чтобы не допускать их в будущем, выявить наиболее эффективно работающих учащихся, помочь в написании отзыва на проект, а также чтобы организовать обмен опытом, улучшить систему организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

2.4. Письменная часть проекта.

Разберем этап написания письменной части проекта, отчета о работе. Часто на эту часть проектной работы не обращают особого внимания. Стоит подчеркнуть, что письменная часть проекта является важнейшей составляющей всей работы.

Независимо от вида проектного продукта (даже если он имеет вид брошюры или статьи, то есть выполнен в письменном виде), к проекту обязательно должна быть приложена письменная часть, которая фактически является отчетом о ходе и результате работы. Сам продукт (например: статья) прикладывается как приложение. Без письменной части (отчета) проект во многом теряет смысл, так как именно здесь учащийся осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы. Автор проводит анализ своей деятельности, что удалось и что не удалось; почему не получилось то, что было задумано; все ли усилия были приложены, чтобы преодолеть возникшие трудности; насколько были обоснованы изменения, внесенные в первоначальный план. Здесь же автор проекта дает оценку собственным действиям, оценивает приобретенный опыт. Письменная часть проекта связана с самооцениванием, поэтому она может представлять некоторые трудности для подростка, у которого еще не сформировалось адекватное представление о себе. Это способствует формированию адекватной самооценки у подростков. В этом еще один воспитательный потенциал работы над проектом. Чтобы научиться писать отчет о работе, можно предложить им в качестве черновика воспользоваться шаблоном (Приложение1).

2.5. Защита проекта.

Одним из важнейшим навыков, который приобретают учащиеся в ходе проектной деятельности, является навык публичного выступления с целью презентации результата своей работы (проектного продукта) и самопрезентации собственной компетентности.

Защита проектов, происходит в форме презентации. Надо кратко (7–10 минут) и убедительно рассказать о своей работе и познакомить аудиторию с результатами своей работы. Проблемы, которые чаще всего возникают в ходе презентации, могут быть связаны с волнением, отсутствием наглядных материалов, недостаточно отрепетированной речью, неумением вызвать интерес слушателей, нарушением регламента (учащийся не укладывается в отведенное время). Небольшое волнение перед презентацией даже полезно. Оно поможет сосредоточиться и собраться с силами. А вот слишком сильная тревога приводит к противоположному результату. Репетиция презентационного выступления поможет справиться

с волнением и не дать ему превратиться в панику. Полезно будет раздать памятки учащимся (Приложение 2).

Но и бывают технические причины неудачных выступлений. У автора была великолепная защита проекта, продуктом был видеоролик о ветеране Великой Отечественной войны. Но на компьютере не было определенной программы для показа этого видео. Впечатление о проекте было не полное. Чтобы учащийся смог справиться с этими проблемами, необходимо отрепетировать его выступление на защите проекта и всё проверить. Учащимся легче если есть четкий план выступления. И речь написана заранее.

Вся презентация должна сопровождаться хорошо отобранными и подготовленными средствами наглядности для того, чтобы:

- привлечь внимание слушателей и поддерживать их интерес (7-10 минут);
- усилить смысл и значение слов автора;
- проиллюстрировать то, что трудно воспринимать на слух (например: цифры, даты, имена, географические названия, специальные термины, графики, диаграммы и т.п.);
- не должна повторять текст речи;
- нельзя перегружать выступление большим объемом информации на слайдах(не должно быть теоретического материала);
- количество слайдов от 10 до 15.

Перед защитой учащиеся обязательно должны написать план выступления (Приложение 3)

III. Оценивание проектной работы учащихся.

3.1. Критерии оценивания проектов учащихся.

Федеральная образовательная программы среднего общего образования в пункте 18.20.4.

предусматривает оценивание проектов по следующим критериям:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. На основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования были разработаны критерии оценивания учащихся МБОУ СОШ №1 по индивидуальному проекту (Приложение 4).

Количество критериев оценивания проектов может меняться в соответствии с целями обучения. Может меняться и количество дескрипторов к отдельным критериям. Тогда цена критериев в технических баллах будет меняться, и соответственно будет меняться максимально возможное количество технических баллов равно 100%.

Такая гибкость при применении критериального оценивания позволяет практически точно воздействовать на самые проблемные части проекта. При этом на любом этапе работы учащийся может самостоятельно оценить свою работу и понять, что необходимо доработать.

При этом итоговая оценка может быть спрогнозирована самим учащимся заранее.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта (Приложение 5).

IV. Заключение

Индивидуальный проект — это хорошая форма проверки всех УУД. Кроме непосредственно предметных знаний по предметам, учащиеся в результате проектной деятельности расширяют свои практические навыки в области общеобразовательных дисциплин, получают новые знания и опыт в области информатики, налаживают контакты с одноклассниками, учатся сотрудничать с взрослыми людьми и детьми. Многие учатся преодолевать свою застенчивость, повышают самооценку и статус в группе сверстников.

Индивидуальные учебные проекты выполняются обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, и способность проектировать, и осуществлять целесообразную, и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Педагог в проектной деятельности занимает позицию эксперта, что дает учащимся опыт ответственности, самостоятельности, инициативности.

Для полноты методических рекомендаций, предлагаем авторскую программу курса «Индивидуальный проект» (Приложение 6). Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» для 10-11 на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования п. 18.31 на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Также даем пример Индивидуального проекта, который был представлен на XII-й ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ Каменский технологический институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова и победил. Подготовил проект учащимся МБОУ СОШ №1 Галстян Аик под руководством Хворост И.В. Проект был сделан согласно требованиям конкурса. Проект дает представление о структуре и показывает, как на основе проекта можно раскрыть потенциал и творческие способности учащегося.

Ш. Авторская программа Индивидуального проекта.
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Каменск - Шахтинский

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

29.08.2023г.

Авторская Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года (10-11 классы)

Составители:
Хворост И.В.
учитель истории и обществознания

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» для 10-11 на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования п. 18.31 на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование у обучающихся нравственных убеждений, высокой культуры межличностного общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Общей целью Индивидуального проекта является формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Задачи предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы. Включение обучающихся в проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Индивидуальный проект» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

11 класс

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» в 10 –11 классе.

Личностные результаты

2.1 В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения «Индивидуального проекта» в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

1) *гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) *эстетического воспитания:*

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *экологического воспитания:*

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения «Индивидуального проекта» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных *универсальных учебных действий*:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты 10 класс

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, осуществляя поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения), составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях, собственные суждения и аргументы по проблемам; конкретизировать теоретические положения

Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений.

Оценивать социальную информацию по проблемам, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы.

Предметные результаты 11 класса

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, для анализа социальной информации; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами.

Оценивать социальную информацию по проблемам, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы

математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;

итоговая конференция НОУ

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	«Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания»
Модуль 1. Культура исследования и проектирования			
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2	Учимся анализировать проекты	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	
8	Анализируем проекты сверстников:	1	

	социальный проект «Дети одного Солнца»		
9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ технологий для междисциплинарных проектов	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
Модуль 2. Самоопределение			
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
17	Знакомимся с проектными движениями	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
Модуль 3. Замысел проекта			

20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Формулирование цели проекта	1	
22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	
23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	
24	Роль акции в реализации проекта	1	
25	Роль акции в реализации проекта	1	
26	Ресурсы и бюджет проекта	1	
27	Ресурсы и бюджет проекта	1	
28	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
29	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
30	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
31	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
32	Предзащита проектов	1	
33	Защита проектов	1	
34	Подведение итогов.	1	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	«Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания»

	Модуль 4. Условия реализации проекта	1	
1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	
3	Источники финансирования проекта	1	
4	Источники финансирования проекта	1	
5	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
6	Модели управления проектами	1	
	Модуль 5. Трудности реализации проекта	1	
7	Переход от замысла к реализации проекта	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Переход от замысла к реализации проекта	1	
9	Риски проекта	1	
10	Риски проекта.	1	
11	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	
12	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
13	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	
14	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	
15	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	
16	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	

	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
17	Позиция эксперта	1	
18	Критерии анализа и оценки проекта	1	
19	Критерии анализа и оценки проекта	1	
20	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	
21	Оценка начального этапа исследования	1	
22	Оценка начального этапа исследования	1	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта)			
23	Технология как мост от идеи к продукту	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
24	Видим за проектом инфраструктуру	1	
25	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	
26	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	
27	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	
28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	
29	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта			
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного

			решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--

IV. Индивидуальный проект «Создание бота».



Каменский технологический институт (филиал)
ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова

АО «Каменскволокно»

Администрация города
Каменск-Шахтинский

ХII-й ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

на тему
«СОЗДАНИЕ БОТА»

Выполнил: Галстян Аик Вигенович

муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

(образовательное учреждение, организация)

Учащиеся 10 класса

(должность, группа/курс, специальность)

Руководитель: учитель обществознания Хворост Ирина Васильевна

(должность)

(ФИО)

Каменск-Шахтинский
2023 год

СОЗДАНИЕ БОТА

A. V. Galstian, ikegalstian@gmail.com
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

В статье подробно рассмотрены цели и задачи создания телеграмм-бота, представлены этапы написания кода, предложена бета версия бота.

Ключевые слова: *программирование, телеграмм бот, python*

BOT CREATION

A. V. Galstian, ikegalstian@gmail.com
municipal government educational institution
general secondary school 1

The article describes in detail the goals and tasks of creating a telegram-bot, presents the stages of writing code, offers a beta version of the bot.

Key words: *programming, telegram bot, python.*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основная часть	36
Заключение	6
Список цитируемой литературы	6
Приложение	Error! Bookmark not defined.

Введение

В наше время всё больше людей пользуются Telegram. Растёт количество каналов, растёт также число участников. Среди таких участников могут быть пользователи не с самыми благими намерениями. Владельцу канала попросту не хватает времени и сил, чтобы уследить за всем. И чтобы обезопасить свой канал от подобного рода пользователей, можно создать своего бота-администратора, который будет чистить нежелательный контент. Или другой пример. Часто у учеников возникают те или иные вопросы по поводу предмета, проекта, оценок. А у учителей не всегда есть время, чтобы на них отвечать. Но есть выход. Можно создать персонального бота, который ответит на часто задаваемые вопросы.

Проблема: недостаток знаний в сфере программирования, в следствие чего невозможность создать такого бота.

Цель работы: создать бота-помощника.

Задачи:

1. Изучение документации TelegramBotAPI.
2. Создание бота.
3. Тест бота.
4. Размещение бота на хостинге.

Продукт: Telegram бот.

Основная часть

Начав с изучения самых популярных мессенджеров в России выделили 5 основных. Это Telegram, WhatsApp, Viber, Messenger, VK. Все эти структуры имеет более 100 миллионов пользователей. Так в чем же их различие?

Из данного сравнения (табл. 1 Приложение №1) видно, что Telegram опережает своих конкурентов наличием некоторых функций.

Telegram – это кроссплатформенный мессенджер с множеством функций, таких как отправка голосовых и видеосообщений, отправка стикеров и GIF-видео, обмен файлами в различных форматах,

голосовые и видеозвонки и многое другое. Самое большое преимущество Telegram перед другими мессенджерами – это боты.

Что такое бот? Это специальные аккаунты, создание с помощью API и управляемые программой. Функции ботов зависят от разработчика. Они могут быть созданы для развлекательных целей или же для введения бизнеса. Также боты подразделяются на персональных и групповых. Персональные боты часто являются средствами транзакций и осуществлении покупок. Также это боты с узкой направленностью. Групповые боты – это часто развлекательные или менеджмент боты.

Теперь интересующий нас вопрос: как создать бота в Telegram? Есть два способа. Первый – это специальные боты, созданные другими пользователями, которые создают бота по запросам пользователя. Второй способ заключается в самостоятельном написании программного кода для нашего бота. Посмотрим же плюсы и минусы каждого из этих вариантов.

Исходя из нашего сравнения (табл. 2. Приложение №1) единственным верным способом для создания бота является самостоятельное написание его программного кода. Но, что делать, если ты не знаешь ни одного языка программирования, и у тебя нет желания изучать досконально целую языковую структуру? С этим вопросом поможет наш бот. Через бота передадим все свои знания в этом деле нашим подписчикам.

С платформой мы разобрались. Осталось выбрать язык программирования, с которым мы будем работать. Мы бы выбрали Python, но давайте всё-таки рассмотрим и другие варианты. В разных источниках разный список самых популярных языковых моделей^{1,2,3}. Но лидерство некоторых из них выделяется во всех топах. Это Python, JavaScript и C++. В качестве сравнения возьмём простоту изучения и скорость чтения кода. Но учитывая то, что наш проектный бот не является чем-то сложным, в плане чтения кода, то приоритет будет на простоте изучения языка. В данном показателе, по объективной логике, Python лучший выбор. Это довольно понятная по синтаксису языковая

структура. Да и вообще, этот язык пригодится не только для создания ботов, но и, допустим, написания веб-страниц или приложений, что указывает на гибкость и универсальность Python. JavaScript будет быстрее в чтении кода, но сложнее в освоении. И хоть на JS также можно писать ботов, веб-страницы и приложения, его первоначальной задачей было сделать HTML страницы интерактивными. То есть, JS уступает в универсальности и простоте Python. По скорости и мощности C++ в пух и прах разносит Python. Но при таком преимуществе он имеет свой изъян – это его освоение. В C++ не только сложный синтаксис, но он имеет и обязательные блоки, и точки с запятой, чего нет в Python. И так как наш конечный продукт не является требовательным, то отдав приоритет простоте изучения, мы выберем Python.

Начиная писать код обращаемся к библиотеке языка. Библиотека языка – это файл, содержащий код на интерпретируемом языке. Так, то есть осталось выбрать библиотеку для Python. Есть два выбора: TelegramBotAPI и AIOgram. Для себя я выбрал первый вариант. Опять же из-за простого синтаксиса и двойного метода к работе. Следующим шагом станет изучение основ Python и документации библиотеки языка.

Кто знает основы Python, остаётся изучить сам синтаксис библиотеки. Её документацию можно найти на официальном сайте. Там же можно скопировать pip для установки библиотеки. Далее показывают два метода старта бота. Итак, это синхронный и асинхронный методы. Простыми словами синхронный метод — это тот метод, который начинает выполнение следующего процесса, только после завершения нынешнего. А асинхронный метод в свою очередь может выполнять несколько процессов параллельно друг другу. В случае если при синхронном методе импорт библиотеки происходит с помощью:

1. `import telebot`
2. `3. bot = telebot.TeleBot('TOKEN')`

То для асинхронного метода мы используем модуль from:

1. `from telebot.async_telebot import AsyncTeleBot`

```
2. bot = AsyncTeleBot('TOKEN')
```

Настало время работы над ботом. Код писали для него с помощью синхронного метода, о чём далее пожалели. Но всё-таки вернёмся к началу. С помощью модуля `import` добавляем библиотеку в код. Предварительно у специального бота в телеграмме создаём токена для бота. Сразу задаём токен бота в коде. Создаём функцию для запуска бота с помощью стандартной команды `/start`. И вот как выглядит наш код к началу:

```
1. import telebot
2. bot = telebot.TeleBot('TOKEN')
3. @bot.message_handler(commands=['start'])
4. def start (message):
5.     bot.send_message(message.chat.id, 'Добро пожаловать, я
   Бот, который научит тебя создавать таких же ботов на
   Телеграмм.')
6.     bot.send_message(message.chat.id, 'Для начала выбери
   раздел.', reply_markup=markup)
```

В данном случае `@bot.message_handler(commands=['start'])` является обработчиком для команды `/start`, а функция `def` открывает процесс, удовлетворяющий запросу.

Так как мой проектный продукт является учебным ботом, то я составил 3 блока процессов: первый для помощи при установке необходимого ПО, второй, включающий основные уроки и третий, содержащий словарь терминов. И по данному принципу мне захотелось создать 3 интерактивных кнопки, отвечающих за каждый блок. Как это будет выглядеть в итоге смотрите в разделе приложения (прил. 1). Для этого в начале кода после строки с импортом библиотеки импортируем `types` из той же библиотеки, делается это методом `from`. Затем задаём переменную `markup` содержащий класс `types`:

```
1.     from telebot import types
2.     markup =
types.ReplyKeyboardMarkup(resize_keyboard=True)
3.     block1 = types.KeyboardButton('Подготовка')
4.     block2 = types.KeyboardButton('Основная часть')
```

5. `block3 = types.KeyboardButton('Словарь')`
6. `cancel = types.KeyboardButton('Назад')`
7. `markup.add(block1, block2, block3)`

То, что мы не внесли создание интерактивных блоков под функции, делает их глобальными, то есть рабочими для всего файла, содержащего код.

После задаём новый обработчик сообщения, не указав тип сообщения, в таком случае он будет видеть все сообщения, но отвечать лишь на шаблоны, созданные нами. Здесь нам пригодится родной для Python оператор `if`. Это условный оператор, выполняющий действие лишь при удовлетворении условия. Условием послужит заданное ранее шаблонное слово. Если пользователь ввёл его, или же использовал интерактивный блок для его ввода, то бот ответит ему:

1. `@bot.message_handler()`
2. `def First_Step (message):`
3. `if message.text == 'Подготовка':`
4. `local` =
- `types.ReplyKeyboardMarkup(resize_keyboard=True)`
5. `less1 = types.KeyboardButton('Начало 1')`
6. `less2 = types.KeyboardButton('Начало 2')`
7. `less3 = types.KeyboardButton('Начало 3')`
8. `local.add(less1, less2, less3, cancel)`
9. `bot.send_message(message.chat.id, 'С чего начать?',
reply_markup=local)`

Далее пишем код, отвечающий подблокам ‘Начало 1’, ‘Начало 2’, ‘Начало 3’.

Приступаем к работе над блоком ‘Основная часть’. Здесь возникает проблема синхронного метода. Говоря простыми словами, бот всё ещё выполнял код блока ‘Подготовка’, и чтобы перейти к следующему шагу, ему нужно было завершить нынешний процесс, но так как ранее мы оставили обработчик сообщений без типа сообщения и использовали оператор `if`, то просто так завершить процесс было бы сложно. Изначально обратились к оператору `break`, который должен принудительно завершить функцию `def`, но оператор `if` не позволял это

сделать. Пришлось долго искать решение этой проблемы. Запросы в интернете не давали нужных мне результатов. Поэтому обратились к библиотеке TelegramBotAPI, к их документации. И сразу же вспомнили про асинхронный метод написания кода. На данный момент бот всё ещё находится в разработке (прил. 1).

Заключение

Создание бота позволит повысить общие знания про python и библиотеке для создания бота. Код может быть размещён на популярных хостинг серверах, что позволит пользоваться им в любое время. Стоимость размещения котируется в зависимости от сервера, имеются бесплатные аналоги.

В настоящий момент ведётся ассимиляция данного кода из синхронного метода в асинхронный.

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
 - адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
 - ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
 - фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.
-

«Как справиться с волнением»

- Заранее продумай все детали, например, что ты сможешь предпринять, если что-то пойдет не так (заменишь слайд-шоу распечатанными иллюстрациями или раздашь наглядный материал слушателями и т.п.).
- Присмотрись к тому, как ведет себя тот, кто хорошо справляется с презентацией; представь что ты – это он, копируй его поведение.
- Отрепетируй свою презентацию несколько раз, с демонстрацией наглядных материалов, старайся придерживаться подготовленного сценария своего выступления. Заметь, сколько времени ты на это тратишь и не бойся что-то сократить, если выступление окажется слишком длинным. Попроси кого-нибудь прослушать свое выступление или запиши его на видео, а потом просмотри и внеси сокращения и поправки, если это необходимо.
- Несколько глубоких вдохов перед началом выступления помогут унять волнение. Думай о тех, кто тебя слушает, как если бы все они были твоими друзьями. Сделай акцент на том, что тебе самому интересно, а не на том, что вызывает затруднения.
- Излишнее напряжение может привести к дрожи в руках, ногах и голосе несколько простых физических упражнений на напряжение и расслабление мышц помогут преодолеть это состояние.
- Выступающий, который стоит на одном месте, постепенно начинает испытывать напряжение; движение поможет тебе избежать этого; жесты и шаги вдоль стола или доски могут стать способом расслабления во время выступления (но не переусердствуй в этом).
- *Старайся установить зрительный контакт с аудиторией – это поможет тебе вызвать их симпатию; кроме того, глаза тех, кто тебя слушает, покажут, насколько им интересно то, что ты говоришь.*
- *В ходе презентации тебе могут задавать вопросы. Ответ начинай с благодарности за вопрос. Воспринимай каждый вопрос как свидетельство интереса публики к твоему выступлению и к тебе лично.*
- *Помни: дополнительные вопросы – это шанс еще раз продемонстрировать свою эрудицию!*

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

Протокол оценивания индивидуального итогового проекта

Класс _____

№	Критерий Балл (от 0 до 2)													
1. Сформированность личностных УУД (оценивает руководитель проекта)														
1.1.	Мотивация к проектно-исследовательской деятельности													
1.2.	Ответственность, самостоятельность													
1.3.	Взаимодействие с другими членами проектной группы и руководителем													
2. Сформированность регулятивных УУД														
2.1.	Оформление пояснительной записки													
2.2.	Постановка проблемы и целеполагание													
2.3.	Планирование деятельности													
2.4.	Соблюдение регламента выступления													
3. Сформированность познавательных УУД														
3.1.	Поиск, отбор и использование информации													
3.2.	Результаты исследования													
3.3.	Качество проектного «продукта»													
3.4.	Содержание и оформление презентации													
3.5.	Дополнительный иллюстративный материал													
4. Сформированность коммуниктивных УУД														
4.1.	Четкость, убедительность и качество доклада													
4.2.	Ответы на вопросы													
4.3.	Учебное сотрудничество в группе													
	ИТОГО:													
	Отметка о результатах защиты													

Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания
 26-30 баллов — оценка «5» (отлично); 21-25 баллов – оценка «4» (хорошо); 15-20 баллов – оценка «3» (удовлетворительно)
 14 баллов и менее – оценка «2» (неудовлетворительно).

ФИО эксперта	Подпись	Дата
ФИО эксперта	Подпись	Дата
ФИО эксперта	Подпись	Дата

ОТЗЫВ

на исследовательский проект (социальный проект, иной)

« _____ », выполненный обучающимся _____ класса

Настоящая работа представляется актуальной, поскольку полученный результат имеет практическую значимость (для кого?) и может использоваться (кем? когда? где?).

Уникальность данного проекта заключается в

Автором определены доступные **ресурсы** для..., критерии результативности говорят о

Цель проекта _____ является конкретной, достижимой....

Задачи сформулированы четко и диагностируемо. Имеет место комплексное обоснование темы проекта: актуальность, социальная значимость....

Автором разработан план реализации проекта, позволивший привлечь.... Каждый этап плана имеет..., алгоритм действий, сроки реализации этапов плана.....

Автором осуществлена **оценка эффективности** и результативности проекта. Эффективность/результативность проекта соответствует....

Соблюдены **общие, технические и содержательные требования** к проекту, установленные (кем? чем?).

Список литературы оформлен в соответствии с

Количество представленных источников....

Язык изложения материала... логичность, соответствие нормам русского языка, научный стиль изложения материала, иное.

Таким образом, данная работа (не) **рекомендуется** к защите /нуждается в (существенной) доработке и не может быть представлена к защите.

Автору рекомендовано (что конкретно сделать).

Руководитель проекта:

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)