Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Принято

протокол заседания методического

объединения

учителей гуманитарного цикла

от « 28» августа 2026 г. № 1

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____Хаматова И.В.

28 августа 2026года

Авторская программа

по истории и обществознанию

«Одаренные дети»

Составитель: Хворост И.В.

г. Каменск-Шахтинский
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории, обществознанию на уровне среднего общего образования составлена на основе «Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Место программы: Векторы развития современного образования и необходимая динамика изменений требуют специальных управленческих решений для выбора образовательными организациями продуктивных педагогических стратегий, обращения к перспективным практикам и технологиям, выбору эффективных инструментов экспертизы качества профессиональной деятельности, образовательной среды, анализа достижений обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью эффективной реализации стратегических проектов развития образования, связанных с поддержкой детской одаренности как национального государственного приоритета и в этом контексте предоставлением в региональной системе образования талантливым и одаренным детям многообразия возможностей для самореализации и развития способностей, самоопределения и профессиональных проб, становления активной социальной и гражданской позиции.

Общая цель программы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в школе.

Задачи:

1. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

2. Создание методики выявления одарённых детей;

3. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

4. Совершенствование системы подготовки учителя, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

5. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

6. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

7. Создание банка данных «Одаренные дети».

Ожидаемые конечные результаты программы:

- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка;

-создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов по истории, обществознанию;

-повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

-совершенствование системы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания;

- участие одаренных обучающихся в культурно- познавательных маршрутах в масштабах страны;

Мероприятия по реализации целей и задач программы

1.1. Организация персонализированного пространства повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования

Ключевые направления деятельности:

1. Подготовительная работа –нацелена на создание единой программы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных нормативно правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. Научное –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
3. Психолого-педагогическое –обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
4. Прохождение курсов повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в формате адресной персонифицированной помощи.

5. Социально-экономическое –осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио

класса» (участие в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).

ПРОГНАЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

личностные результаты

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей, принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об многообразии своей страны и мира; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знаний значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса

к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Развитию эмоционального интеллекта школьников, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта; систематизировать и обобщать; выявлять характерные признаки явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся м знанием; определять

новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Формы работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию:

Работа с одарёнными детьми ведется мной по нескольким направлениям:

- Индивидуальный подход на уроках истории и обществознания, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио, портфолио классов.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся по истории и обществознанию.

Форма	Задачи
Факультатив	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся.

	• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

5-6 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Школьные олимпиады. олимпиады.
7 класс	Практический этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Школьные олимпиады. олимпиады. Урок. Внеклассная работа. Предметные недели.
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады.

	• Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся.	Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов. Муниципальные олимпиады
10-11 классы	Исследовательский этап: • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	сентябрь
2.	Подведение результатов диагностирования способных учащихся	сентябрь
3.	Разработка графика занятий с учащимися	сентябрь
4.	Организация и проведение школьных Олимпиад по истории, обществознанию, праву, экономики.	Октябрь
5.	Участие в олимпиадах	Ноябрь, декабрь
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	декабрь
7.	Пополнение банка информации по работе с одаренными детьми	Постоянно
8.	Приобретение литературы, компьютерныхпрограмм для организации работы с одаренными детьми	Постоянно
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Декабрь
10	Активизация работы по сетевому сотрудничеству	Постоянно
11	Творческий отчет	Предметная неделя
12	Обобщение опыта работы. Выступление на педсовете	май
13	Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.	май
14	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.	постоянно
15	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	постоянно
16	Подведение итогов ежегодного индивидуального проекта	Апрель-май
17	Пополнение “портфолио” учащегося и учителя для отражения их успехов в проектно-исследовательской	постоянно

	деятельности.	

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
4. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
5. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.